

ETRE TUTEUR D'INITIATEUR

un chemin vers le 2^{ème} degré

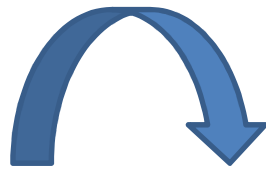
LE ROLE DU « TUTEUR »

C'est être un **guide**, un **conseiller** pour apporter un **savoir faire** et transmettre une **méthode** pédagogique au futur initiateur

Afin que ce futur cadre acquiert une **démarche** pédagogique, **des techniques** et utilise tous les **moyens** et les **outils** à sa disposition

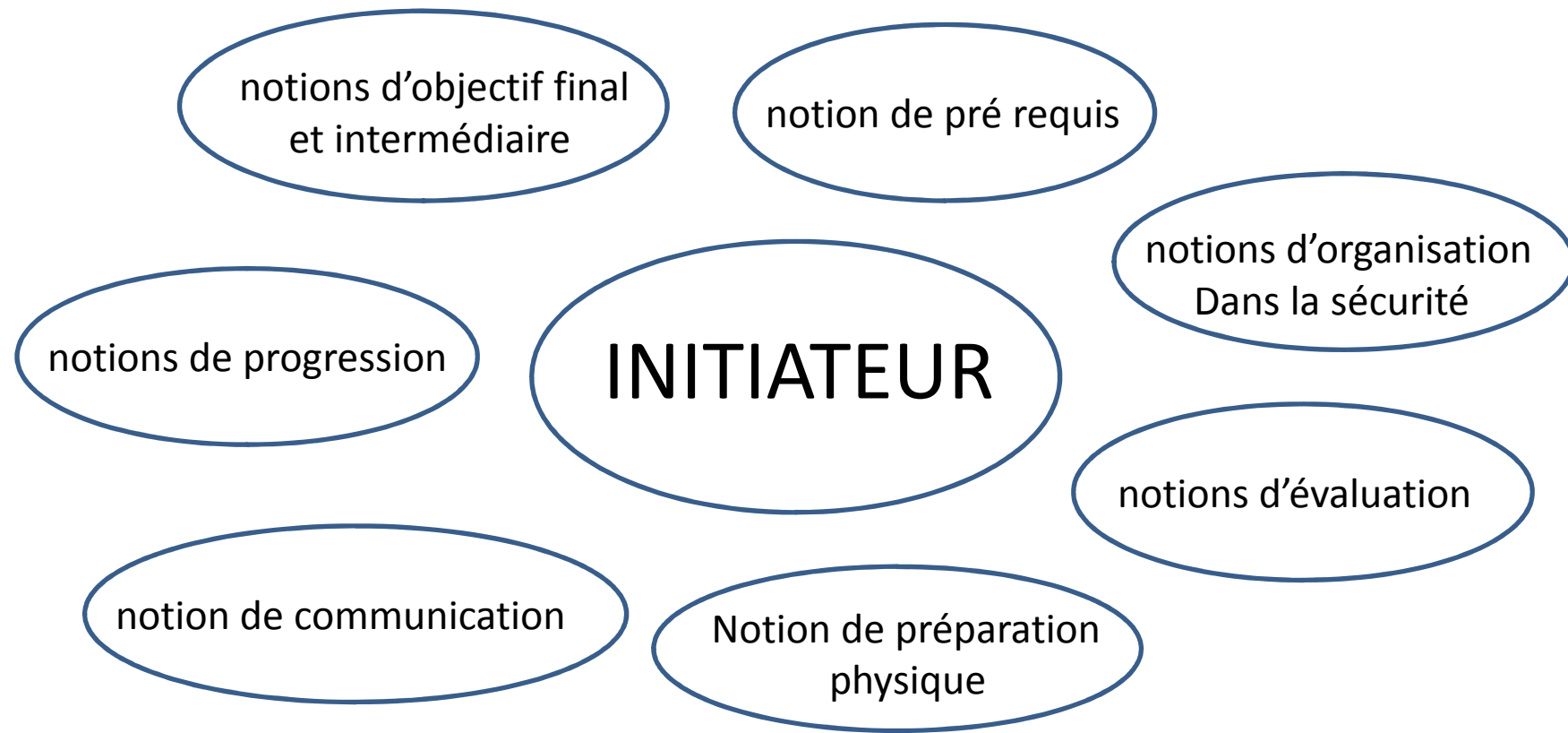
QU'Est-ce QUE LE 2^{ème} DEGRE ?

C'est un savant dosage entre l'apport **d'éléments pédagogiques**, d'éléments de **réflexion** et des précisions sur le **contenu** en laissant une place à la **liberté pédagogique** du futur initiateur



dans les limites du MFT

LES APPORTS PEDAGOGIQUES du « tuteur »



pour une démarche pédagogique de « l'initiateur »

A QUOI SERT UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Elle doit permettre à l'initiateur **d'organiser** ses **idées** et de **développer** une **réflexion** sur son enseignement afin de **concevoir** et de **réaliser** un **cours** pratique ou théorique

EN PRATIQUE..

Le tuteur doit :

- Etre à l'écoute de son élève initiateur
- Définir ses besoins pédagogiques
- Établir un planning de formation suivant les disponibilités de chacun
- développer les compétences nécessaires à l'enseignement du N1 et N2
- analyser et remédier à ses difficultés
- Conduire les séances en salle
- Evaluer ses « performances »

L'INITIATEUR DANS SA FORMATION

DEBUT DE FORMATION :

Doit se concentrer sur la conception **d'un plan**
sollicite du contenu pour construire un cours
Appréhende « l'idée » d'une progression dans les exercices

MILIEU DE FORMATION :

Maitrise la conception d'un plan
Met en place une progression des difficultés dans sa séance
Emploie des moyens pédagogiques/ludiques

FIN DE FORMATION :

Propose des exercices de remédiation
Peut situer une séance dans une formation globale
Peut élaborer un cours au bord du bassin (type examen final)

LES INTERVENTIONS du « TUTEUR »

- 1) Intervention AVANT la préparation d'un cours par l'initiateur
- 2) Intervention PENDANT et/ou APRES le cours réalisé par l'initiateur

EXEMPLE D'UN DISCOURS AU 2^{ème} DEGRE

le vidage de masque

1^{er} degré....tu mets ton doigt sur le bord haut du masque, tu commence à souffler par le nez puis à basculer la tête vers l'arrière pour regarder la surface

2^{ème} degré.... Quelles techniques vas-tu présenter et pourquoi ?
Quel sera ton objectif pour la séance ?
Quel descriptif technique vas-tu donner ?
Quelle peuvent être les difficultés pour l'élève ?
Quels critères d'évaluation as-tu mis en place ?
ETC.....

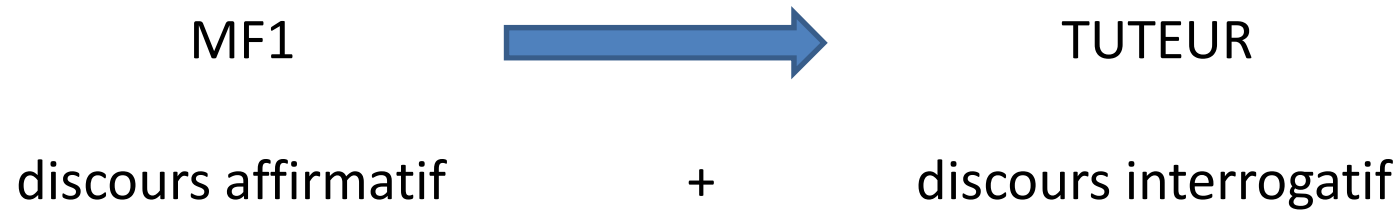
MAIS AUSSI !

- Justifier l'utilité de vider son masque en plongée
- Quel est le ou les pré requis à cette séance
- Y a-t-il d'autres techniques pour.....
- Déterminer une progression de la séance
- Employer des moyens pédagogiques/ludiques
- Prévoir les condition de réalisation
- Quelles règles de sécurité appliquer

En résumé ...un « fil rouge » pour l'initiateur

pourquoi	→	faire ce cours (justifier l'utilité)
A qui	→	je m'adresse (niveaux et progression)
quoi	→	enseigner (le contenu du MFT, la complexité des exercices, les difficultés recensées)
comment	→	(explications - démonstration – moyens...)
où	→	(milieu et situation dans le milieu)
quand	→	(pré requis et situation dans une formation globale)

UN AUTRE REGARD



Analyser se que dit et fait le stagiaire à ce moment là dans ce contexte ou une situation et pour un exercice précis, et juger si sa prestation est acceptable par rapport à la sécurité et à l'apprentissage de son élève/plongeur

LE SUIVI PEDAGOGIQUE DU FUTUR CADRE

Existe-t-il une « équipe pédagogique » ?

Y a-t-il **un** ou **plusieurs** stagiaire initiateur ?

Comment sont réparties les séances ?

Quel support adopter pour le suivi des initiateurs ?

PETITS MOYENS PEDAGOGIQUES

TRIANGLES PEDAGOGIQUES :

DEBUT DE FORMATION – MILIEU – FIN DE FORMATION

HOMME – MILIEU – MATERIEL

PROPULSION – VENTILATION – EQUILIBRE

SIMPLE – COMBINE - COMPLEXE

AVANT – PENDANT – APRES

A SEC – EN SURFACE – AU FOND

QUELLES PEDAGOGIES EMPLOYER ?

Pédagogie de la découverte ?

Pédagogie interrogative ? (maïeutique socratique)

Pédagogie par guidage ? (béhavioriste)

Pédagogie par imitation ?

....etc.....

L'apprentissage ne peut pas être basé uniquement
que sur un seul modèle pédagogique

PETITS MOYENS PEDAGOGIQUES

TRIANGLES PEDAGOGIQUES :

DEBUT DE FORMATION – MILIEU – FIN DE FORMATION

HOMME – MILIEU – MATERIEL

PROPULSION – VENTILATION – EQUILIBRE

SIMPLE – COMBINE - COMPLEXE

AVANT – PENDANT – APRES

A SEC – EN SURFACE – AU FOND

PETITS MOYENS PEDAGOGIQUES

TRIANGLES PEDAGOGIQUES :

DEBUT DE FORMATION – MILIEU – FIN DE FORMATION

HOMME – MILIEU – MATERIEL

PROPULSION – VENTILATION – EQUILIBRE

SIMPLE – COMBINE - COMPLEXE

AVANT – PENDANT – APRES

A SEC – EN SURFACE – AU FOND

UN PETIT MOMENT DE PHILO !

Former les esprits sans les conformés, les enrichir sans les endoctriner, les aimer sans les enrôler, leur donner le meilleur de soi-même sans attendre ce salaire qu'est la ressemblance

Jean Rostand

SUJETS

- Donnez les éléments nécessaires à votre stagiaire initiateur pour qu'il conçoive un cours sur le capelage/décapelage en surface
- Donnez les éléments nécessaires à votre stagiaire initiateur pour qu'il bâtisse un cours sur l'apprentissage de la panne d'air au N1
- Après un cours conduit par votre stagiaire sur les techniques d'immersion, vous complétez et développez les éléments mis en place.