THEORIE N3 ET N4/GP

Quels sont les éléments ou paramètres liés à la plongée que mes plongeurs doivent appréhender (notions) ou maitriser (connaissances) pour pratiquer ou encadrer en en toute sécurité ? ?

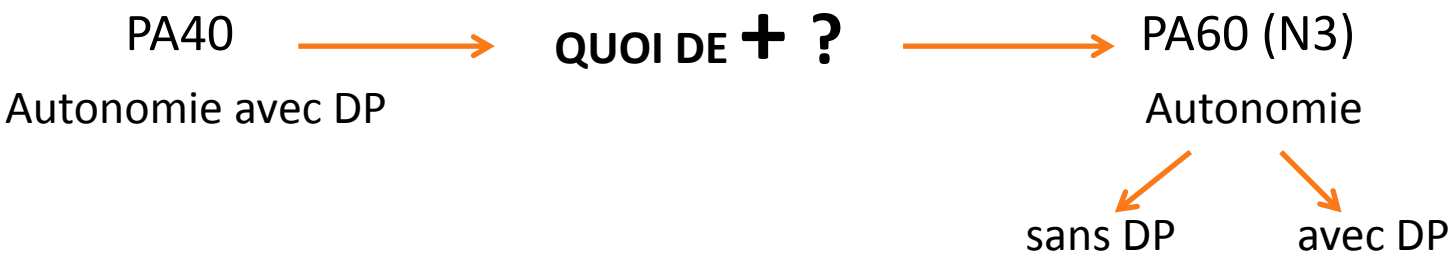
SUJETS AU CHOIX

LES RISQUES ET ACCIDENTS EN PLONGEE PROFONDE.....

Concevez un cours sur un accident de votre choix pour des PA40 en formation.

Exposés et commentaires

COMPARAISONS et LIMITES



« Connaissances en appui des compétences »

1. Quels acquis niveau précédent ?
2. Quelles connaissances complémentaires ?

Le cas du GUIDE DE PALANQUEE

« Connaissances supports »

1. Connaissances approfondies et maitrisées (détails et vocabulaire*) destinées à sa propre sécurité **et à l'encadrement en exploration**

2. PLAN : Chapitre consacré au GP sur :
mise en place sécurité et prévention
avant – pendant – après

Particularité : Epreuve D'ANATOMIE, PHYSIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE DU PLONGEUR

SUJET PROPOSE

Présentez un cours sur l'anatomie-physiologie de l'oreille à des N4-GP en formation. Faites la relation avec les accidents

Attendus :

- Têtes de chapitres abordés dans le plan
- Développer succinctement l'oreille moyenne et faites le lien avec les accidents (physiopathologie)
- Développer la partie consacrée à la prévention et la mise en place de la sécurité du GP
- Outils utilisés

FAITES UN CHOIX

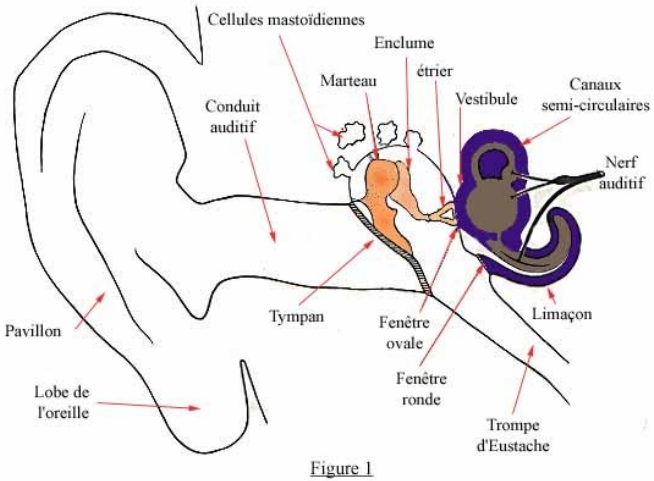
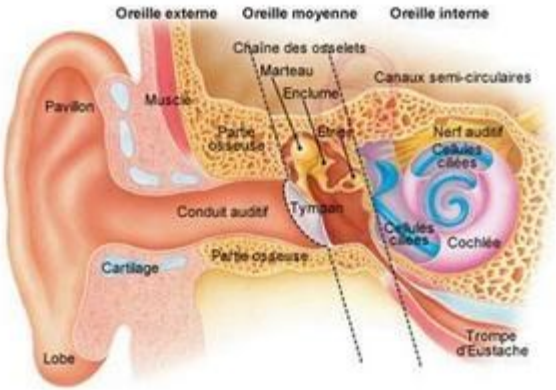
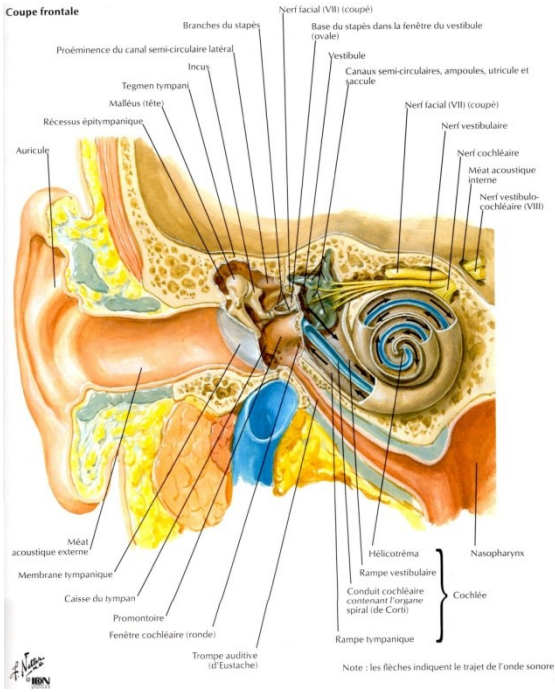
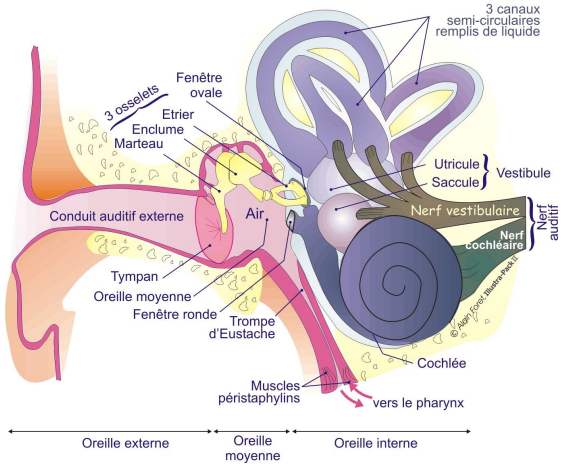
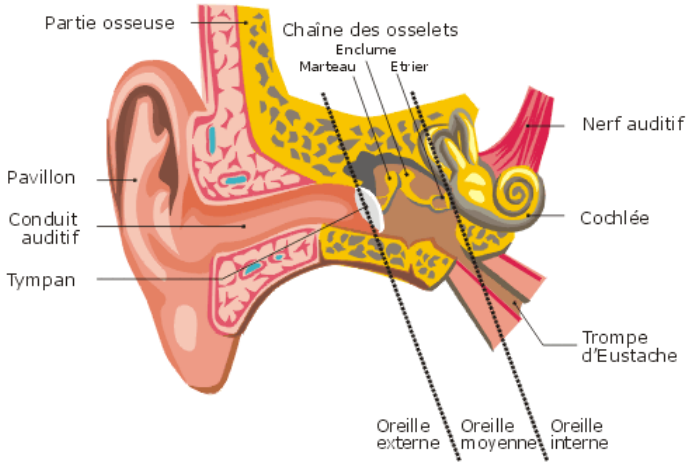


Figure 1



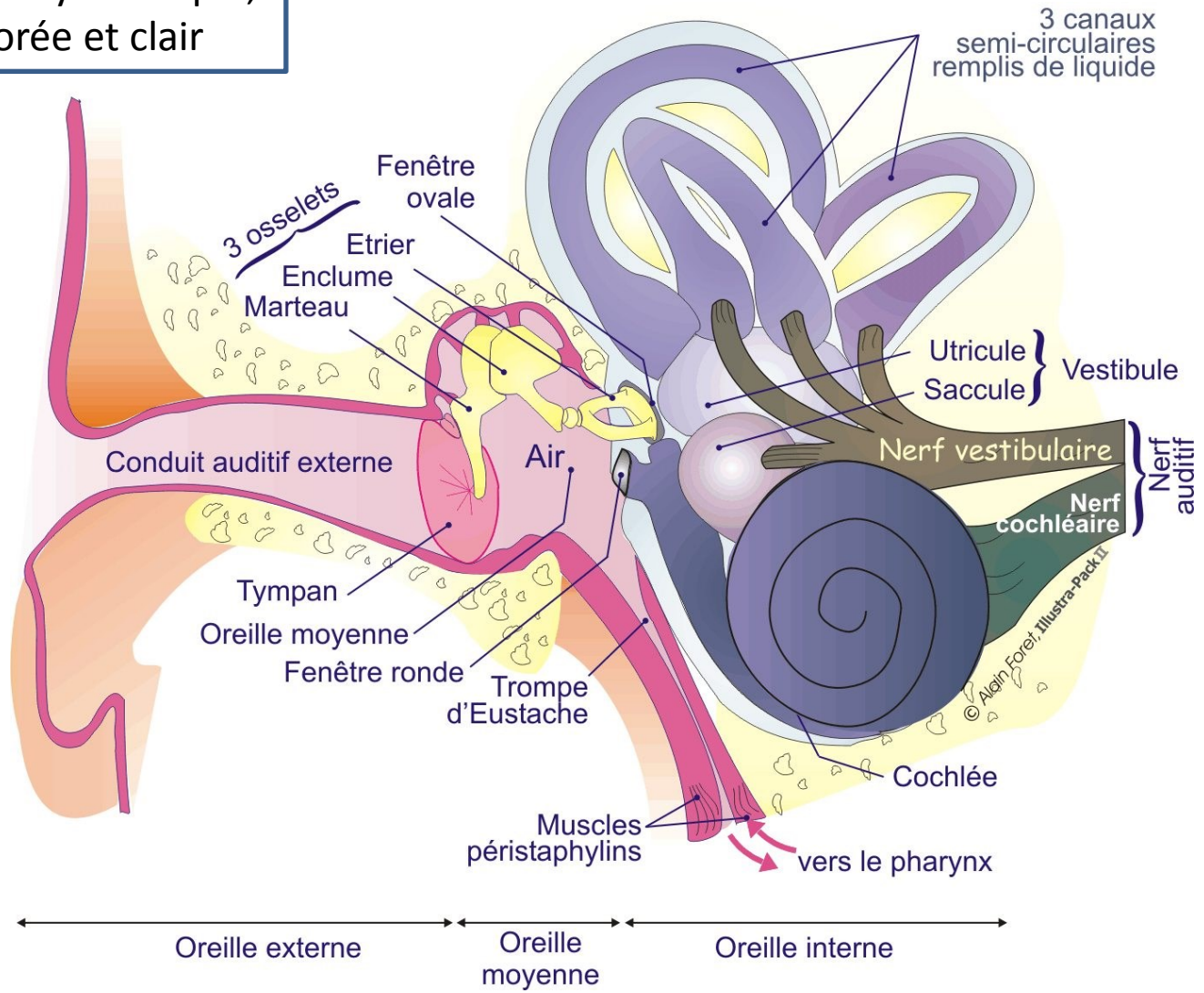






L'OREILLE

Schéma synthétique, colorée et clair



continue

formative

certificative

diagnostique

MFT/CDS

Evaluation

introduction

Types accidents

Objectif

justification

ADD

narcose

essoufflement

Hyper/hypoxie

Froid

apnée

Noyade

Dangers du milieu

BAROS ?

Conception pédagogique

pré requis

planification

circonstances

prévention

Facteurs favorisants

CAT

Ressources

publics

matériels

lieux

tableau

vidéo

Méthodes pédagogiques

magistrale

découverte

interrogative

démonstrative

Pédagogie transversale

- Démarche « traditionnelle »

  Cours par matières complètes

  - Physique … puis
  - Anat-physio … puis
  - Accidents …

- Démarche « transversale » Différentes matières regroupées sous un même chapitre …

  (1 ou plusieurs cours !)

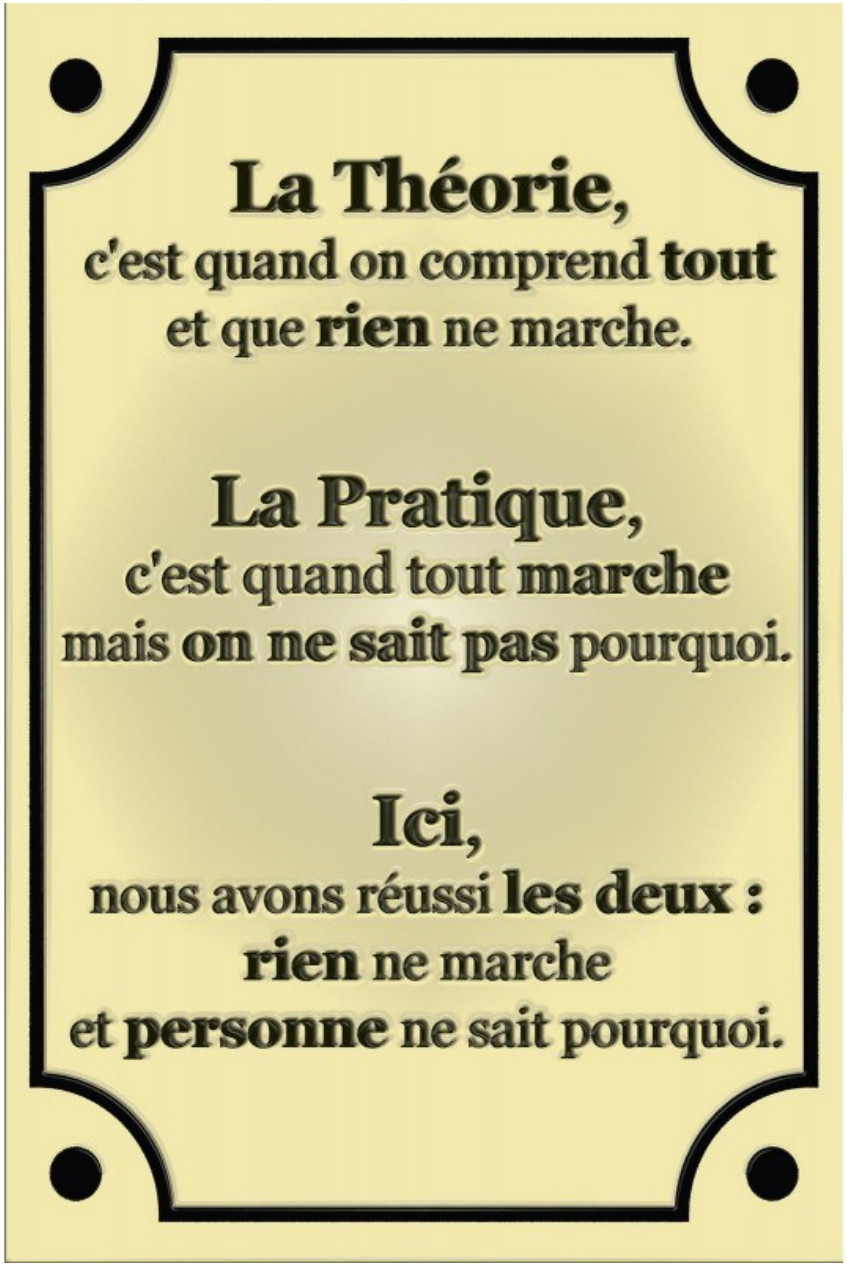
- Donne + de sens et d'intérêt à la théorie

Pédagogie transversale: exemple

La Décompression Niveau 4
Maîtrise – Compréhension

- Échanges gazeux (N_2 – 0_2 – CO_2)
- Dissolution de l'N2 et états de saturation
- Décompression utilisation tables MN90

  Connaissance ordinateurs et cohabitation procédures
- ADD
- Information nitrox


La Théorie,
c'est quand on comprend tout
et que rien ne marche.
La Pratique,
c'est quand tout marche
mais on ne sait pas pourquoi.
Ici,
nous avons réussi les deux :
rien ne marche
et personne ne sait pourquoi.