

Enseigner la



ENSEIGNER LA THEORIE

1. A quoi sert la théorie
2. A chacun ses besoins
3. Focus (et travail de groupe)
4. Borner un cours
5. Le plan (démarche pédagogique)
6. Zoom sur un thème
7. Sujet à traiter
8. En conclusion



A QUOI SERT LA THEORIE ???

Expliquer et décrire des principes, des règles pour comprendre des phénomènes liés à la pratique afin de plonger en sécurité



A CHACUN SES BESOINS « THEORIQUES » (thèmes à traiter)

NIVEAU 1 PE20

PROCEDURE DE DECOMPRESSION

REGLEMENTATION

RISQUE DE L'ACTIVITE :
PREVENTION et BONNE PRATIQUE

NIVEAU 2 PA20/PE40

NOTIONS DE PHYSIQUE

REGLEMENTATION

ACCIDENT INCIDENT ET RISQUES
EN AUTONOMIE

OUTILS ET PROCEDURE DECO
PLANIFICATION PLONGEE

focus sur
LES ACCIDENTS DE PLONGEE

RISQUES DE L'ACTIVITE MESURES DE PREVENTION ET BONNES PRATIQUES

C8 : connaissances en appui des compétences

PE12

RIEN

PE20/N1

Cite les principaux risques et sait
expliciter les mesures de prévention à
Mettre en œuvre par lui-même.

PE40

PE60

Causes, symptômes, prévention et conduite à tenir pour l'ensemble incidents, accidents et risques pouvant survenir dans le cadre de l'autonomie.

C8 : connaissances en appui des compétences

PA12	Utilise ces connaissances en pratique de façon pertinente.
PA20	Cite ces différents éléments sans erreur et de manière exhaustive.
N2	Le plongeur PA12/PA20/PA40/PA60 = N3 n'a pas à connaître les mécanismes fins ni les traitements qui suivront.
PA40	
PA60/N3	Une information sur les actes de secourisme peut lui permettre d'aider ou du moins de ne pas gêner l'intervention.

BORNER UN COURS (Définir des objectifs)

UNE QUESTION :

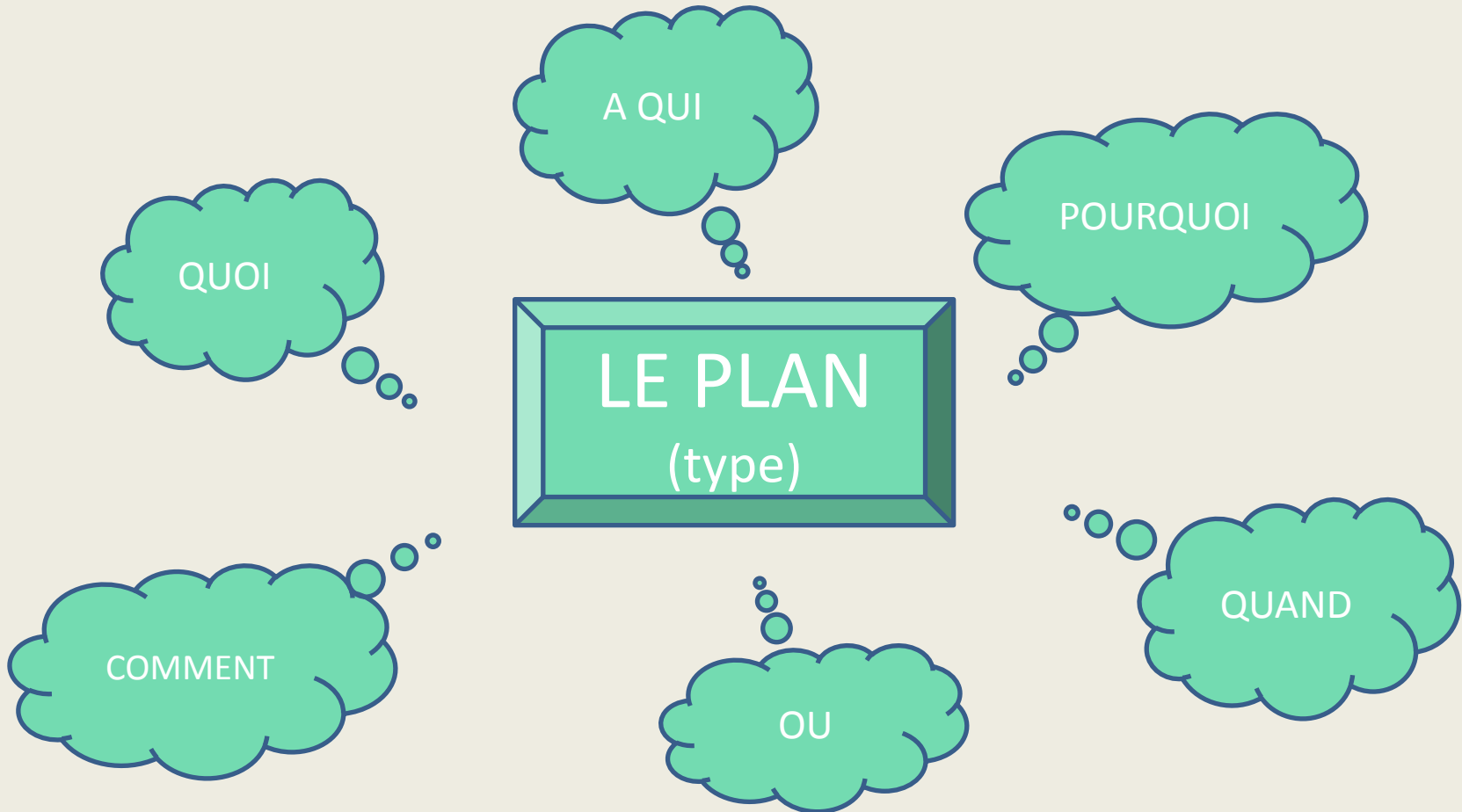


Quels sont les éléments ou paramètres liés à la plongée que mes plongeurs doivent appréhender (notions) ou maîtriser (connaissances) pour pratiquer ou encadrer en toute sécurité ? ?

LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE

PRATIQUE ↔ THEORIE

Même « Principe Pédagogique »



LE PLAN

Titre du cours (niveau.....)

1) Introduction Justification	Etablir le contact Expliquer l'intérêt et l'objectif de cette séance	A qui ? Pourquoi ?
2) Rappels ou pré requis ou préalable	Connaissances nécessaires maitrisées pour débuter le cours	Quand ?
3) contenu	Explications claires et concises en lien avec la pratique/prérogatives Etre attractif utiliser analogie	Quoi ? Comment ?
4) Evaluation	Ai je atteint mon objectif ?	Questions Exercices reformulation
5) Conclusion	Récapitulatif cours Présentation prochain cours	Synthèse

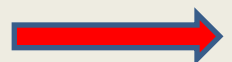
ZOOM SUR INCIDENTS ET ACCIDENTS

N1/PE20 : Cite les principaux risques et sait expliciter les mesures de prévention à mettre en œuvre par lui-même.

N2/PA20-PE40 : **causes, symptômes, prévention, CAT**

Utilise ces connaissances en pratique de façon pertinente.

Cite ces différents éléments sans erreur et de manière exhaustive.



LE PLAN

Titre du cours (niveau.....)

1) Introduction Justification	Etablir le contact Expliquer l'intérêt et l'objectif de cette séance	A qui ? Pourquoi ?
2) Rappels ou pré requis ou préalable	Connaissances nécessaires maitrisées pour débuter le cours	Quand ?
3) contenu	Explications claires et concises en lien avec la pratique/prérogatives Etre attractif utiliser analogies	Quoi ? Comment ?
4) Evaluation		
5) Conclusion		

ACCIDENTS

NIVEAU 1/PE20

BAROS

connaissances

ESSOUFFLEMENT

notions

FROID

notions

ADD

informations

NOYADE

informations

NIVEAU 2 PA20/PE40

+ NARCOSE

connaissances

OEDEME PULMONAIRE

aborder

SUJETS THEORIQUES N2 (PA20/PE40)

Préparation et réalisation d'un cours sur la
Réglementation à des N2 en formation

Vous chercherez un outil (lien) qui vous permettra de lier
l'aspect réglementaire à la réalité de l'activité.



EN CONCLUSION

POUR ENSEIGNER LA THEORIE

Il faut :

- Maîtriser les connaissances théoriques
- Actualiser ses connaissances
- Se documenter – être curieux
- Se remettre en question
- Parler de la matière qui nous intéresse « la Plongée »
- Toujours relier théorie et pratique
- Se servir d'analogies

Un cours théorique, improviser c'est risquer !

LES CONTRAINTES DE LA THEORIE

- Demande du temps de réflexion
- Demande de la documentation
- Demande un support adapté
- Demande un lieu approprié (suivant le niveau)
- Demande des moyens pédagogiques
- Demande la mise en place de critères d'évaluation