

Notions de compétences

Sylvain CHERUBINI
Stage initial MF1 Ain
Novembre 2016

Sommaire

- Une compétence : qu'est ce que c'est ?
- Les compétences et le MFT
- Acquisition des compétences
- Les compétences du MF1

Une compétence : qu'est ce que c'est ?

- Une compétence est une combinaison de connaissance, savoir-faire, expérience et comportements s'exerçant dans un contexte précis.
- Elle se constate lors de sa mise en œuvre en situation à partir de laquelle elle peut être validée

Une compétence : qu'est ce que c'est ?

Plongeur qui communique correctement les informations sur la situation, les circonstances et les pratiques.

Ensemble des circonstances où se situent les rapports entre le plongeur, les autres personnes, son environnement et ses tâches

Ensemble des informations liées aux pratiques, aux situations, aux circonstances et aux événements.

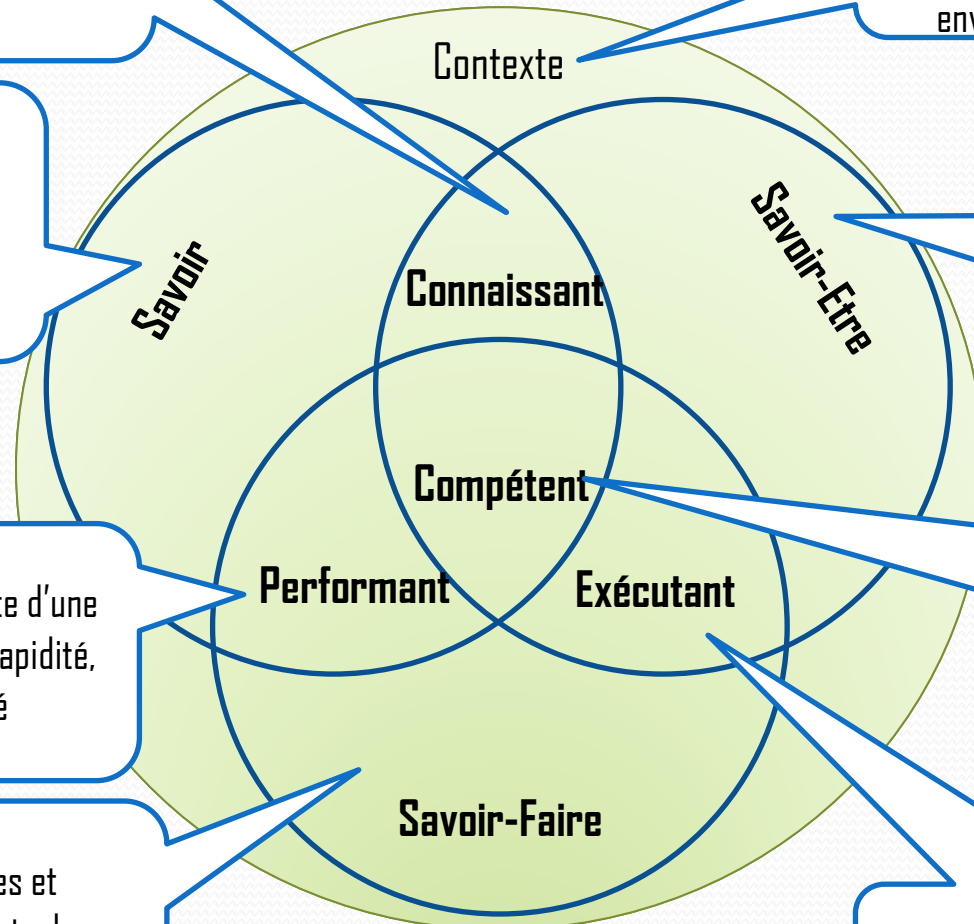
Ensemble des attitudes que manifeste le plongeur lors de la réalisation de ses tâches.

Plongeur qui associe la réussite d'une tâche à partir de critères de rapidité, de qualité ou de quantité

Plongeur qui agit en mobilisant les ressources nécessaires dans le but d'adapter ses pratiques dans des contextes variés

Ensemble des techniques et instructions associées aux tâches selon les situations

Plongeur qui réalise les pratiques requises à une tâche selon la situation



Les compétences et le MFT

Travail par groupe

- Sur les compétences du niveau 3, identifier les différents savoirs, savoir-faire et savoir-être des différents items des compétences du MFT
- Groupe 1 : Compétence 4
- Groupe 2 : Compétence 5
- Groupe 3 : Compétence 6
- 5 minutes de travail en groupe, 5 minutes de restitution par un membre de chaque groupe

Compétence 4 :

PLANIFIER ET ORGANISER LA PLONGEE

Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Evaluer les caractéristiques du site et les conditions de plongée			
S'approprier et respecter les directives du DP.			
S'intéresser au profil des équipiers : expérience, équipement et attentes de chaque membre de la palanquée.			
Prévoir les différentes phases de la plongée : procédures d'immersion, descente et remontée, et prévoir les variantes utiles (dans le respect des directives du DP).			

Compétence 5 : MAITRISER, ADAPTER L'EVOLUTION EN IMMERSION

Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Tant en surface qu'en immersion : - Utiliser le milieu pour se diriger. - Utiliser les instruments.			
Respecter des pratiques de plongée et des procédures d'évolution en immersion sécurisantes.			

Compétence 6 : PARTICIPER A LA SECURITE EN PLONGEE

Savoirs/Savoir-faire/Savoir être	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Se préparer à prévenir les risques avant l'immersion.			
Identifier les situations susceptibles de générer des situations anormales et des demandes d'aide des équipiers.			
Intervenir pour un équipier en difficulté.			

Synthèse de l'exercice par groupe

- Les compétences que nous avons analysées demandent toutes :
 - Savoirs
 - Savoir-Faire
 - Savoir-Etre
- Un moniteur ne pourra valider la compétence que si l'élève maîtrise les trois « savoirs » composant la compétence

Synthèse de l'exercice par groupe

Par exemple, dans la compétence 4 et pour l'item :
« *S'intéresser au profil des équipiers : expérience, équipement et attentes de chaque membre de la palanquée.* » , que pensez-vous un élève qui ne sais pas qu'il est nécessaire de connaître le fonctionnement des purges des gilets des autres membres de la palanquée ?

Quel est le savoir manquant ?

Synthèse de l'exercice par groupe

Deuxième exemple, dans la compétence 5 et pour l'item : « *Respecter des pratiques de plongée et des procédures d'évolution en immersion sécurisantes.* » , que pensez-vous d'un élève qui ne regarde pas les autres membres de sa palanquée ?

Quel est le savoir manquant ?

Synthèse de l'exercice par groupe

Par exemple, dans la compétence 6 et pour l'item :
« *Intervenir pour un équipier en difficulté.* », que pensez-vous d'un élève qui ne sais pas donner son deuxième détenteur à l'endroit?

Quel est le savoir manquant ?

Développer les compétences des élèves

- Mettre en place des situations proches de la réalité
- Combiner la réflexion et l'action de l'apprenant
- S'assurer de la sécurité de l'ensemble des personnes (et des matériels)

Développer les compétences des élèves

- Par exemple : pour la compétence 6 d'un niveau 3 en formation : « Identifier les situations susceptibles de générer des situations anormales et des demandes d'aide des équipiers. » dans quel contexte ferez vous travailler votre élève pour la réaction à la narcose : quelle profondeur, combien d'évolution de la situation, quelle est la sécurité à mettre en œuvre sur cet atelier vertical ?

Les compétences du MF1

Que dit le MFT ?

- 1 : Accueil des plongeurs.
- 2 : Conception pédagogique.
- 3 : Formation des plongeurs.
- 4 : Choisir un site de plongée
- 5 : Organiser, planifier le déroulement de l'activité
- 6 : Sécuriser l'activité, prévenir les risques et intervenir si besoin
- 7 : Posséder les connaissances en appui des compétences requises

Les compétences du MF1

- Enseignant, organisateur, référent, le moniteur représente notre activité.
- Il est porteur des connaissances liées à notre activité
- Capable de démontrer tous les gestes qu'il a à enseigner, il sait transmettre aussi bien la pratique que la théorie.
- Exemplaire dans son comportement, il est garant de l'image positive que notre sport doit véhiculer

En résumé

- Une compétence est un ensemble de savoirs, savoir-faire et de savoir-être mise en œuvre et répétée dans des situations variées.
- Si l'on considère que la compétence est acquise, on doit pouvoir dire : « Le plongeur est capable de ... »
- A travers le MFT, les compétences sont décrites et le travail du moniteur est de former et d'évaluer ses élèves sur l'ensemble des « trois » savoirs
- Le moniteur doit être et rester compétent pour remplir entièrement son rôle et ses missions



Merci de votre attention