



# DEVENIR INITIATEUR...

# Des notions de pédagogie à apprendre pour enseigner!

# DES NOTIONS DE PEDAGOGIE...

- ☐ Le triangle pédagogique en plongée
- ☐ Qu'est ce qu'enseigner?
- ☐ Comment l'élève apprend
- ...De la pédagogie pour enseigner

#### TRIANGLE PEDAGOGIQUE EN PLONGEE

ENSEIGNANT/INITIATEUR

ENSEIGNER

SAVOIR/ PLONGEE

**APPREND** 

APPRENANT/ ELEVE

#### QU'EST CE QU'ENSEIGNER?

Intention ou objectif pédagogique de l'enseignant pour:

- Augmenter la CONNAISSANCE ou la compréhension d'un élève,
- Réduire la différence de «savoir» entre l'enseignant et l'élève à partir de:
  - une connaissance incorrecte de l'élève
  - une connaissance correcte de l'élève
  - la capacité de l'enseignant de détecter l'écart entre les deux et d'avoir les moyens de le réduire

Exemple de l'enseignement du vidage de masque

#### Il EXISTE 3 TYPES DE CONNAISSANCES

## **CONNAISSANCES DÉCLARATIVES = relater** Elles répondent à la question du **quoi**:

« **je dis** les savoirs, savoir- faire (ex: Achimède, présentation du gilet ...) mémoire à long terme

#### CONNAISSANCES PROCÉDURALES = faire

elles répondent à la question du comment :

« **je fais**; ce sont les savoir faire, gestes qui se développent que dans l'action (ex: conduite auto, utilisation du gilet...)

#### **CONNAISSANCES CONDITIONNELLES = s'adapter**

Elles répondent à la question du quand et du pourquoi,

Conditionnent le transfert de l'apprentissage dans toutes les situations = compétence

Notion importante dans le choix des outils pédagogiques

### ...COMMENT L'ÉLÈVE APPREND.

### (ENSEIGNANT / INITIATEUR)

### SAVOIR/ PLONGEE

ENSEIGNER

#### SPORT (CDS) /Loisir

- Milieu hostile /SÉCURITÉ
- Formation obligatoire /CDS
- SAVOIR/ Gestes spécifiques/ MFT

#### **APPREND**

#### APPRENANT/ ELEVE

- Enfant/Adulte
- Histoire, stress
- Motivation/plaisir
- Capacités à apprendre, sportives
- Prérogatives / compétences

13/10/12

Sylvie BOULLY

### ...COMMENT L'ÉLÈVE APPREND.

#### DIFFÉRENTS FACTEURS

- Motivation
- « Ce que je sais de comment j'apprends »
- Evaluation
- Sens
- Psychologie

- Connaissance du but
- Confiance en soi
- Moyens pédagogiques
- Simulation
- Temps suffisant
- Qualité de l'intervenant
- Contre modèle/exemple

Notions importantes dans la conception d'une séquence d'apprentissage

### ...COMMENT L'ÉLÈVE APPREND. MOTIVATION

La motivation se définit comme l'engagement, la participation et la persistance de l'apprenant dans une tâche (expérience réussie ou échec)

- A toutes les étapes d'une tâche
- vérification du rapport de ce que les apprenants ont appris et la tâche proposée

L'apprenant construit sa motivation et en tire des règles et des lois.

La motivation est un processus individuel et émotionnel. Il n'existe pas d'apprentissage sans motivation et émotion.

Entretenir la motivation dans la construction d'une séquence d'apprentissage: Efforts et plaisir (récompense)

## ...COMMENT L'ELEVE APPREND

SES BESOINS D'APPRENTISSAGE:

Être reconnu

Appartenir

Agir

Être rassuré

**COMPRENDRE** 

La Pyramíde de Maslow

# ...COMMENT L'ELEVE APPREND PROCESSUS D'APPRENTISSAGE

#### 4 phases:

- incompétence inconsciente:
  - je ne sais pas que je ne sais pas.
- incompétence consciente:
  - Je sais que je ne sais pas
- compétence consciente:
  - Je sais que je sais
- compétence inconsciente:
  - je ne sais pas que je sais

### ...COMMENT L'ELEVE APPREND

### RYTHMES D'APPRENTISSAGE?

- + ou attentifs selon le moment de la journée
- Biorythme individuel
- Courbe d'attention
  - défaut de mémorisation ou mauvaise interprétation

Notions importantes dans la conception et l'animation d'une séquence d'apprentissage

Sylvie BOULLY

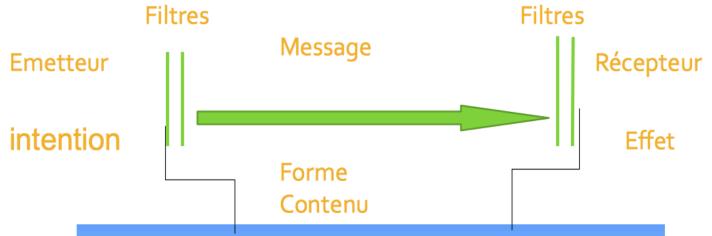
# ...COMMENT L'ELEVE APPREND MEMORISATION ET MOYENS

- 10 % de ce que nous lisons
- 20 % de ce que nous entendons
- 30 % de ce que nous voyons
- 50 % de ce que nous entendons et voyons en même temps
- 80 % de ce que nous disons
- 90 % de ce que nous disons en faisant une tache à laquelle on réfléchit et qui nous implique

Notion importante dans le choix des outils pédagogiques

#### ...COMMENT L'ELEVE APPREND IMITES DE L'APPRENTISSAGE

#### LIMITES DE LA COMMUNICATION



Disponibilité, préjugés, éducation, à priori, culture, valeurs, langue, vocabulaire, bruit, fatigue, expérience, stress, météo, émotion, ergonomie, santé, handicap, contrainte de temps, ressenti, humeur ......

#### Formateur:

contrat social d'autorisation à intervenir sur les représentations des autres : Référentiels de la transformation

Important dans la conception et l'animation d'une séquence d'apprentissage

# ...COMMENT L'ELEVE APPREND L'IMITES DE L'APPRENTISSAGE

Ce que le formateur veut dire

Ce qu'il dit

Ce que le formé entend

Ce que le formé écoute

Ce qu'il comprend

Ce qu'il ressent

Ce qu'il retient

Ce qu'il applique

Le triangle de désespérance

70 % à 90 % de déperdition de l'information

#### **ENSEIGNANT/INITIATEUR**

Plongeur expérimenté

> N2 Majeur FFESSM

Motivation/plaisir

Curiosité/autoformation

Prérogatives/compétences

Responsable

Compétent en pédagogie

- Animateur
- Organisateur
- Technicien
- Secouriste

ENSEIGNER

### SAVOIR/ PLONGEE

- SPORT/Loisir
- Milieu hostile /SÉCURITÉ
- Formation obligatoire /CDS
- SAVOIR/ Gestes spécifiques/ MFT

(APPRENANT/ ELEVE)

13/10/12

Sylvie BOULLY

#### **PREROGATIVES**

Ce que j'ai le droit de faire (Code du Sport)

#### **COMPÉTENCES**

Ce que je suis capable de faire (Code du Sport)



d'un niveau de plongée / Manuel Formation Technique (MFT)

#### PRATIQUE DE LA PLONGEE

- D'UNE APTITUDE (PA,PE...)
  - D'UN NIVEAU (N1,N2...)

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Résultats attendus en fin de formation

- Intention de l'enseignant
- Spécifiques (Peu nombreux)

progression /étapes

# LES PREROGATIVES: « J'AI LE DROIT DE PRATIQUER»

# POSSIBILITES D'ACTION CONFEREES PAR LA REGLEMENTATION

Exemple en plongée:

d'après le Code du Sport arrêté du 6 avril 2012, Annexe III-14b,

le plongeur N1 est PE-20

# LES COMPETENCES: « JE SAIS FAIRE EN SITUATION»

POUR EXERCER SES PREROGATIVES, IL FAUT JUSTIFIER DE COMPETENCES:

SYSTEME DE CONNAISSANCES DECLARATIVES, PROCEDURALES ET CONDITIONNELLES ORGANISEES EN SCHEMAS OPERATOIRES (identification, analyse et résolution de problème)

FACE A UNE SITUATION DONNEE

**CDS** 

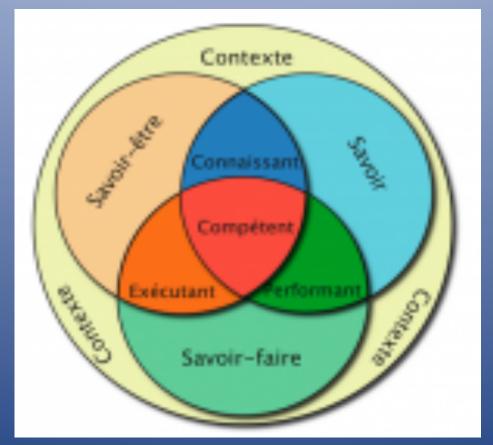
**APTITUDES** 

Ex N1: Il doit justifier des aptitudes à évoluer en palanquée encadrée dans l'espace de 0 à 20 m

**MFT** 

COMPETENCES
Objectifs pédagogiques généraux
Contenus de formation
Ex: N1 Il doit valider les 7 compétences

# LES COMPETENCES: « JE SAIS FAIRE EN SITUATION»



Important de variées les contextes d'apprentissage pour affirmer la compétence

#### LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES:

« ce que l'élève devra être capable de faire pour être compétent»

A L'ISSUE DE LA FORMATION, IL DOIT JUSTIFIER DES COMPETENCES DECLINES EN CAPACITES:

Ex: N1 Compétence 3 « Maitrise de la ventilation en plongée »

A l'issue de sa formation, l'élève doit être capable de réaliser un LRE 2 méthodes

Mais Comment faire pour qu'il atteigne cet objectif final?

### LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES « ce que l'élève devra être capable de faire pour être compétent»

INTENTION DEFINIE PAR L'ENSEIGNANT: REFLEXION

Objectif Général(final) **7** Objectif de séance

Objectif de séance remédiation

Fin de formation: **Objectif Final** 

Objectif de séance perfectionnement

Objectif de séance initiation

Début de formation: Objectif Initial



progression /étapes

Notion essentielle de progression: des étapes nécessaires pour tout apprentissage.

Objectifs pédagogiques classés en 3 domaines (B.Bloom)

#### COGNITIF (savoir)

connaissances, activités intellectuelles, démarches de la pensée (ex: citer les purges du gilet, énoncer la poussée d'Archimède...)

#### SENSORI-MOTEUR (savoir faire)

activités à dominante physique (ex: réaliser un VDM, LRE, maitriser sa vitesse de remontée ...)

#### AFFECTIF (savoir être)

valorisation des attitudes (individu, idée, objet, situation) (ex: maitriser ses réactions émotionnelles face un début d'essoufflement...)

Notion importante dans le choix des outils pédagogiques

# NECESSITE D'IDENTIFIER DES PRE REQUIS (PREALABLE) POUR TOUT APPRENTISSAGE

« NE METTONS PAS LA CHARRUE AVANT LES BŒUFS »

A partir de quoi définir des objectifs pédagogiques spécifiques ou de séances ?

De Pré requis = « savoirs » devant **nécessairement** avoir été assimilés avant d'aborder les éléments d'un autre apprentissage

# NECESSITE D'IDENTIFIER DES PRE REQUIS (PREALABLE) POUR TOUT APPRENTISSAGE

« NE METTONS PAS LA CHARRUE AVANT LES BŒUFS!»

QUELS SONT LES PRÉ REQUIS

D'un baptême?

D'un Vidage De Masque (VDM)?

D'un Lâcher et Reprise d'Embout (LRE)?

# NECESSITE D'IDENTIFIER DES PRE REQUIS (PREALABLE) POUR TOUT APPRENTISSAGE

« NE METTONS PAS LA CHARRUE AVANT LES BŒUFS!»

#### ≠ type de PRE REQUIS

- De sécurité: savoirs nécessaires pour raison de sécurité

Ex: LRE pré requis à l'échange d'embout, DBN pré requis au VDM à 1 m

- <u>Techniques</u>: savoirs nécessaires pour raison technique ; si exercice trop difficile, risque de démotivation de l'élève.

Ex: Retirer son masque lors d'une 1ère séance => VDM sans le retirer, après une petite entrée d'eau, sur fond d'1m





... VOUS AVEZ APPRIS quelques notions de comment ENSEIGNER... ELLES VONT VOUS ÊTRE DÉVELOPPÉES!