



CONSTRUIRE UN COURS PRATIQUE



COURS PASSERELLE

ENTRE

conception d'une démarche pédagogique

ET

application dans une séance pratique

ENTRE

Pratique plongeur..... ce que je sais faire

ET

Pratique initiateur.....ce que je veux faire faire

DEVELOPPER VOTRE REFLEXION



Autour d'une logique
PREROGATIVES / COMPETENCES

Ce que pourra
faire le plongeur

Ce qu'il devra
savoir pour le faire

CONSTRUIRE UNE STRATEGIE

Identifier le public et le niveau des plongeurs à former

Définir les compétences à acquérir par ces plongeurs

Fixer des objectifs (de séance – intermédiaire)

Construire une progression logique/pré requis

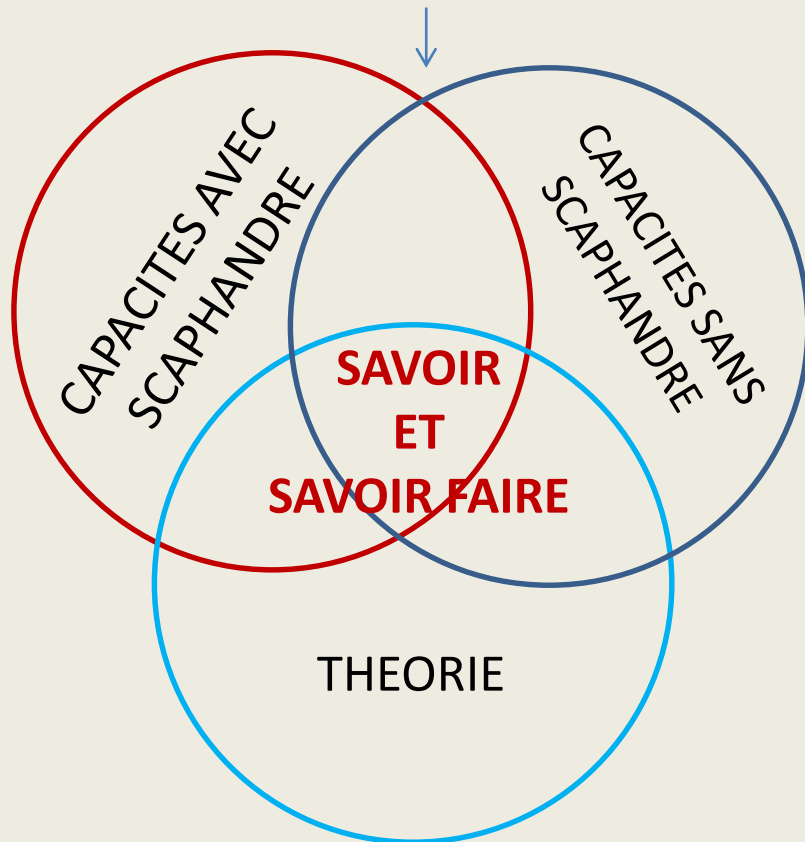
Proposer des exercices (utilisation d'outils)

Définir des critères de réalisation

Prévoir une remédiation

Définir des critères d'évaluation

DEVELOPPER des TECHNIQUES et des CONNAISSANCES



A quel moment je travaille?
Sur une même séance ?
Une séance/deux?
En début, milieu ou fin de formation ?
Théorie N1 en salle, milieu ?

DEVELOPPER des COMPORTEMENTS



Quelles autonomies ? Et quand ?
Dans quels milieux ?
En début milieu ou fin de formation ?
Charte international du plongeur ?
<http://www.longitude181.org/pdf/charte-fr.pdf>
Connaissances environnement ?

1) Présentation de la séance - Briefing

1 - Discussion avec le plongeur :

Établir le contact

Justifier la séance : à quoi cela va-t-il servir en plongée ?

Vérifier oralement auprès des plongeurs les pré-requis nécessaires

2 - Description du ou des exercices :

Présenter globalement l'exercice ou la technique

Préciser l'objectif à atteindre et présenter les critères de réussite

Eventuellement avec démonstration du moniteur (si possible) *

3 - S'assurer de la compréhension de l'élève :

Faire reformuler par l'élève la réalisation attendue (feed-back)

4 - Exposer le déroulement de la séance :

Expliquer le déroulement de la séance dans l'eau

Définir les consignes d'organisation :

où et comment se mettre à l'eau, sortir de l'eau

qui fait quoi et quand

quels sont les signes particuliers que l'on va utiliser

Rappeler les **consignes de sécurité** : oreilles, masque, respiration, signes

2) DEROULEMENT DE LA SEANCE

EN PREALABLE :

Le moniteur doit **s'assurer** que ses élèves sont correctement équipés avant la mise à l'eau.

5 - Conduire :

Vérifier les pré-requis

Proposer la progression prévue :

Au sec – en surface si possible
du plus simple au plus compliqué
avec point d'appui puis sans point d'appui
du moins profond au plus profond
en statique puis en déplacement

Quelques principes
à mettre en œuvre

Pour chaque exercice :

Faire travailler chaque plongeur

faire une démonstration (si possible et si utile)

évaluer l'acquisition de l'élève (par rapport aux critères de réussite)

apporter les corrections

Faire refaire plusieurs fois en variant les situations

Terminer la séance par une réussite de l'élève et **par une explo !**

3) Conclusion de la séance - Débriefing

6 - Sortie de l'eau :

Recueillir les impressions des élèves (autoévaluation)

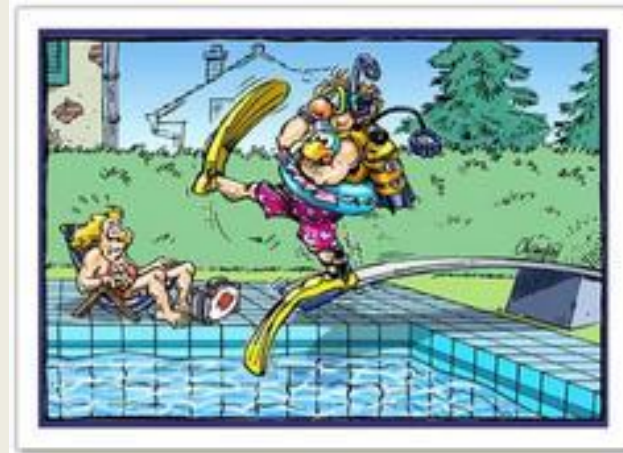
Rappeler les difficultés rencontrées et donner des solutions pour y remédier

Rappeler les capacités acquises (terminer sur une note positive)

Présenter la prochaine séance

CHOISIR LE CADRE DE PRATIQUE

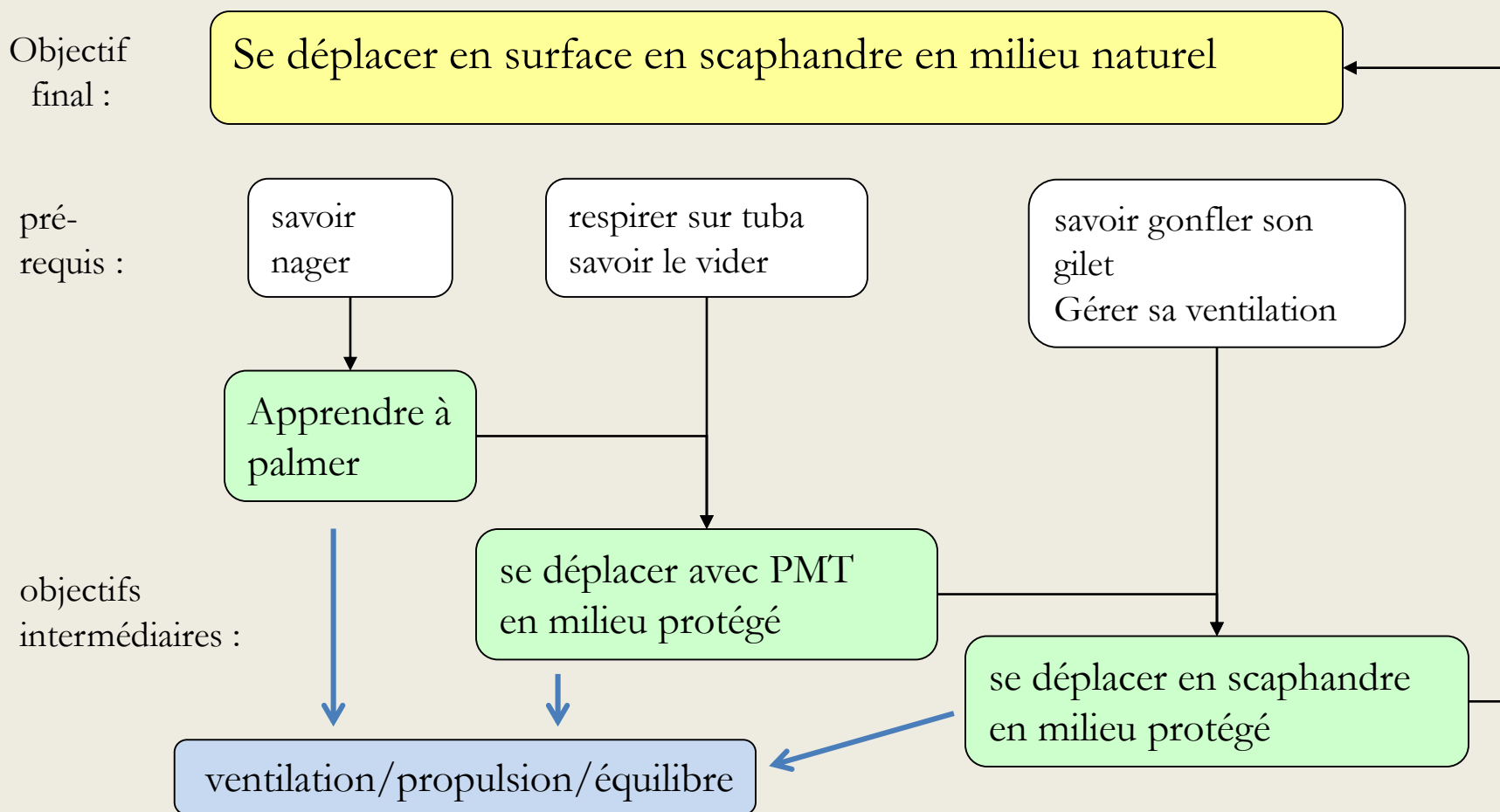
Le milieu : référence CDS - nécessite un DP



PETITS EXERCICES SUR « BATIR UNE PROGRESSION »

- élaborer une progression sur se déplacer en surface

Niveau 1 : se déplacer en surface





LA DEMONSTRATION

- POUR :
 - quand elle est **efficace (précise, détaillée)**
 - quand elle fait appel à des gestes **observables** et **reproductibles** par l'élève

- CONTRE :
 - quand elle met la **sécurité en jeu**
 - quand elle fait appel à des **sensations**
 - quand elle n'est **pas maîtrisée** par le moniteur

L'APPRENTISSAGE GLOBAL OU FRANCTIONNE ?

- **La méthode « globale »**

consiste à aborder et à répéter une capacité intégralement à chaque séance...exemple : les techniques d'immersion - les nages PMT – les mises à l'eau

- **La méthode « fractionnée »**

permet de décomposer une capacité en plusieurs éléments simples travaillés séparément puis regrouper
exemples : le mannequin – les remontées gilet.

J'AI TRANSMIS MAIS ONT IL APPRIS ?

- Ai je atteins mon objectif ?
- Mon plongeur a-t-il progressé ?
- Ai je mis tous les moyens à disposition ?
- Comment améliorer....mon discours.... mon intervention mes outils ou moyensautres ?
- Ai je eu assez de temps ?
- Ai je d'autres solutions à proposer ?
-etc.....
- Afin de pouvoir vous **ADAPTER - ANTICIPER** – afin **DE NE PAS IMPROVISER**

EN CONCLUSION

Toute **action pédagogique** doit être :

Réfléchie	préparation en amont
Construite	logique niveau/prérogatives/compétences
Conduite	mise en place situations progressives
Évaluée	sur des compétences opérationnelles

