STRATEGIE PEDAGOGIQUE

Quels choix d'enseignement vous allez faire..
Quelle progression vous allez élaborer…

PLAN

- Pourquoi
- Quels éléments à prendre en compte
- Comment les organiser
- Quel contenu
- A vous
- Au final..

Pourquoi ?

- MFT : « Standard » FFESSM : liberté.... mais garder cohérence
- Certains éléments doivent être acquis en priorité
- Certaine uniformisation des niveaux
- Choix personnels (dans une certaine mesure)

Eléments à prendre en compte

- Prérogatives du niveau (Code du sport)
- Compétences à acquérir (Mft), compétences déjà acquises
- Objectifs de formation
- Acquis et prérequis
- Evaluation

Comment les organiser?

- <u>Etablir une progression</u>
- Notions à acquérir en « premier »
- Du plus simple au plus compliqué…
- Quel découpage : nombre de séances, étapes… choix pédagogiques
- Contraintes logistiques
- Sécurité

Quel contenu

- Déroulement de votre séance:

Qui : quels élèves, niveau, nombre… ensemble…

Quoi: Type d'exercices, une seule compétence ou plusieurs…, un ou plusieurs thèmes, ce qu'on attend…

Où : bord, bateau, profondeur, pendeur, tombant, pleine eau…

Comment : Explication +/- démonstration par moniteur, répétition par élève, à sec, en surface, dans l'eau…, utilisation d'outils pédagogiques, chronologie, vérifications prérequis…

Quel contenu

Quand: dans quel ordre, progression,..

Pourquoi: intérêt de l'exercice pour leur future « vie » de plongeur

.-.

Sécurité : indispensable

élève

exercice

site

A verrouiller !!!

A vous…

Formation N1: techniques de mise à l'eau

Qui: 1 ou plusieurs élèves

Quoi: saut droit? bascule arrière ?

Où: Piscine, bateau, ponton….profondeur mini

Quand: début formation, milieu….prérequis ?

Comment: avec ou sans scaphandre

Pourquoi: mise à l'eau différents sites, bateaux,…

Sécurité: oreilles, expiration?….site

Au final

- Plusieurs choix de séance
- Diversité d'enseignement mais logique d'apprentissage
- Penser aux besoins de l'élève
- Adapter à la réalité
- «Verrouiller » la sécurité

QUESTIONS ?