Une stratégie pédagogique

C’est quoi ? Comment qu’on fait ?

Pourquoi ce cours ?

Plongeur	Encadrant
je sais …	Je transmets un savoir …
Je sais faire …	J'apprends à faire faire …
Je sais être …	J'éduque …

Qu'est ce que c'est ?

- C'est une réflexion pour :
  - Faire acquérir des compétences à des plongeurs

    Savoirs : des connaissances, des analyses de situation …

    Savoirs faire : des gestes, des réactions …

    Savoirs être : des comportements, des attitudes …
  - Avec des méthodes

    briefing, démonstrations, effet miroir, différentes situations, cours …
  - Avec des outils

    schémas, planches, "triangles"
  - En posant des critères de réussite

    observable, mesurable, quantifiable, adapté, partagé

Qu’est ce que c’est ?

- C’est une réflexion pour :
  - Dans une progression structurée d’acquis et de pré-requis

    acquis : ce que sait faire mon apprenant

    pré-requis : ce que sait faire mon apprenant, indispensable pour l'apprentissage de la séance

  - Nécessitant des évaluations à chaque étape

    en s'appuyant sur les critères de réussite

  - Dans le respect du Manuel de Formation Technique

- Elle est nécessaire du fait :
  - De la liberté pédagogique laissée dans le MFT
  - D’une cohérence dans la formation des différents niveaux

Eléments à prendre en compte

- La stratégie pédagogique au niveau global :
  - Le public : jeunes, adultes, séniors …
  - Nombre de plongeurs à former
  - Nombre et organisation des séances
  - Objectifs intermédiaires, objectifs finaux
  - Lieu de formation : piscine, lac, mer, mixte …
  - Les moyens matériels, supports pédagogiques
  - Modèle d'évaluation

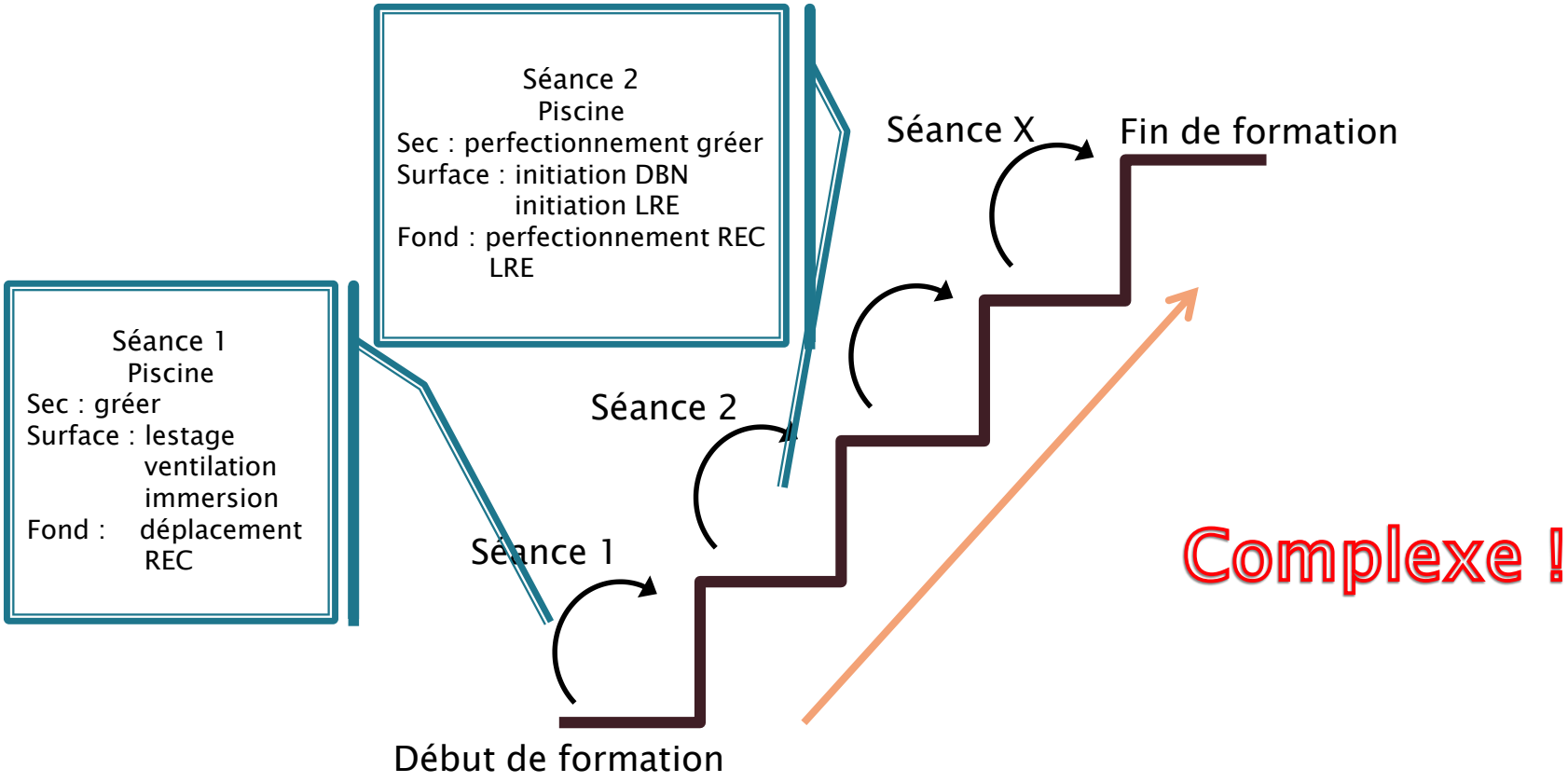
Niveau E3

- La stratégie pédagogique de la séance :
  - Objectif de la séance
  - Prérequis et Acquis
  - Progression dans la séance
  - Outils et méthodes
  - Critères d'évaluation

Niveau E1

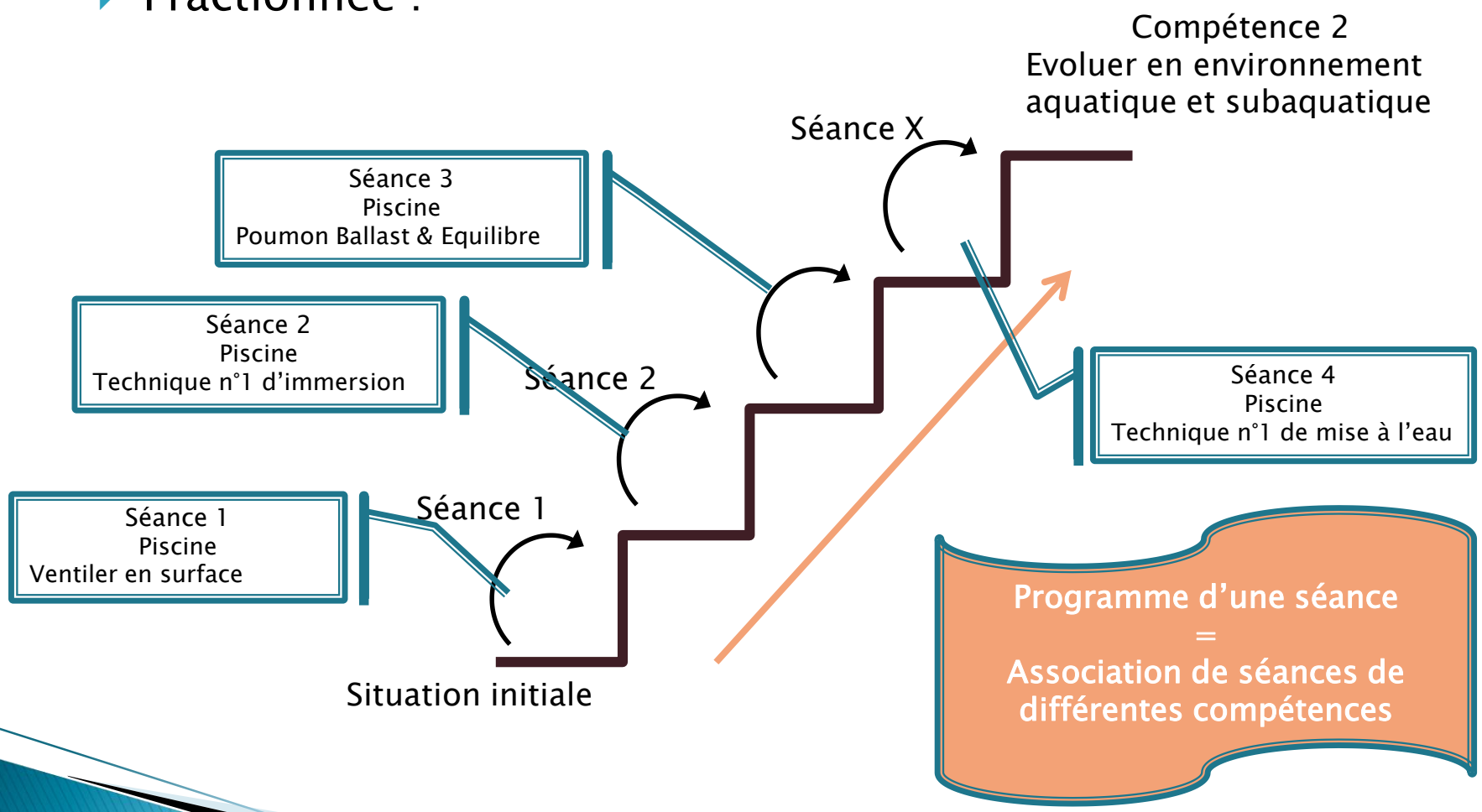
Une progression …

- Globale :

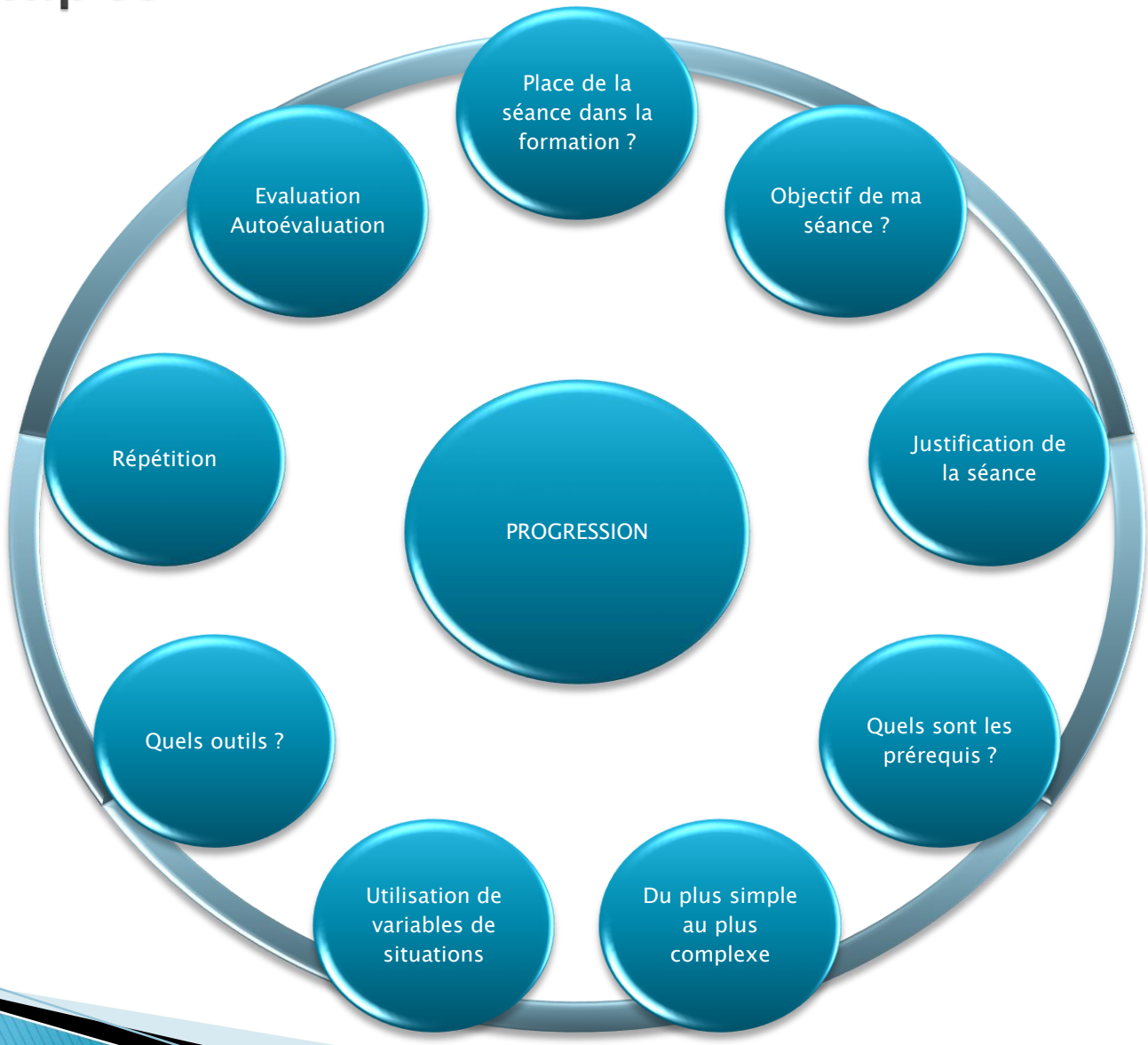


Une progression …

- Fractionnée :



Les étapes


Place de la séance dans la formation ?
Objectif de ma séance ?
Justification de la séance
Quels sont les prérequis ?
Du plus simple au plus complexe
Utilisation de variables de situations
Quels outils ?
Répétition
Evaluation Autoévaluation
PROGRESSION

Les étapes

Place de la séance dans la formation ?

- Qu'est ce que mon plongeur a fait avant ?
- Qu'est ce que mon plongeur fera après ?

Objectif de ma séance ?

- **JE VEUX QUE MON ELEVE SOIT CAPABLE DE …**

Justification

- A quoi ça sert de faire cet exercice ?
- Intérêt dans la vie de mon plongeur ?

Quels sont les prérequis ?

- Prérequis : savoir, savoir-faire, savoir-être, indispensable à l'enseignement prévu dans ma séance
- Acquis : tout ce que sait, sait-faire mon plongeur

Du plus simple au plus complexe, ave utilisation de variables de situations

- Les milieux
- Les lieux : au sec, en surface, au fond, en pleine eau
- Avec ou sans scaphandre
- Statique ou dynamique
- Seul ou en palanquée

Quels outils et méthodes ?

- Démonstration
- Atelier vertical
- Effet miroir
- Accessoires
- Jeux

Répétition

Evaluation Autoévaluation

- Critères observables
- Critères mesurables
- Critères adaptés
- Critères partagés

DES QUESTIONS ?