

# Pédagogie & plongée

## Evaluation et Remédiation

Stage initial initiateur

Oct 2020

CTD 01

Fabien Boulanger

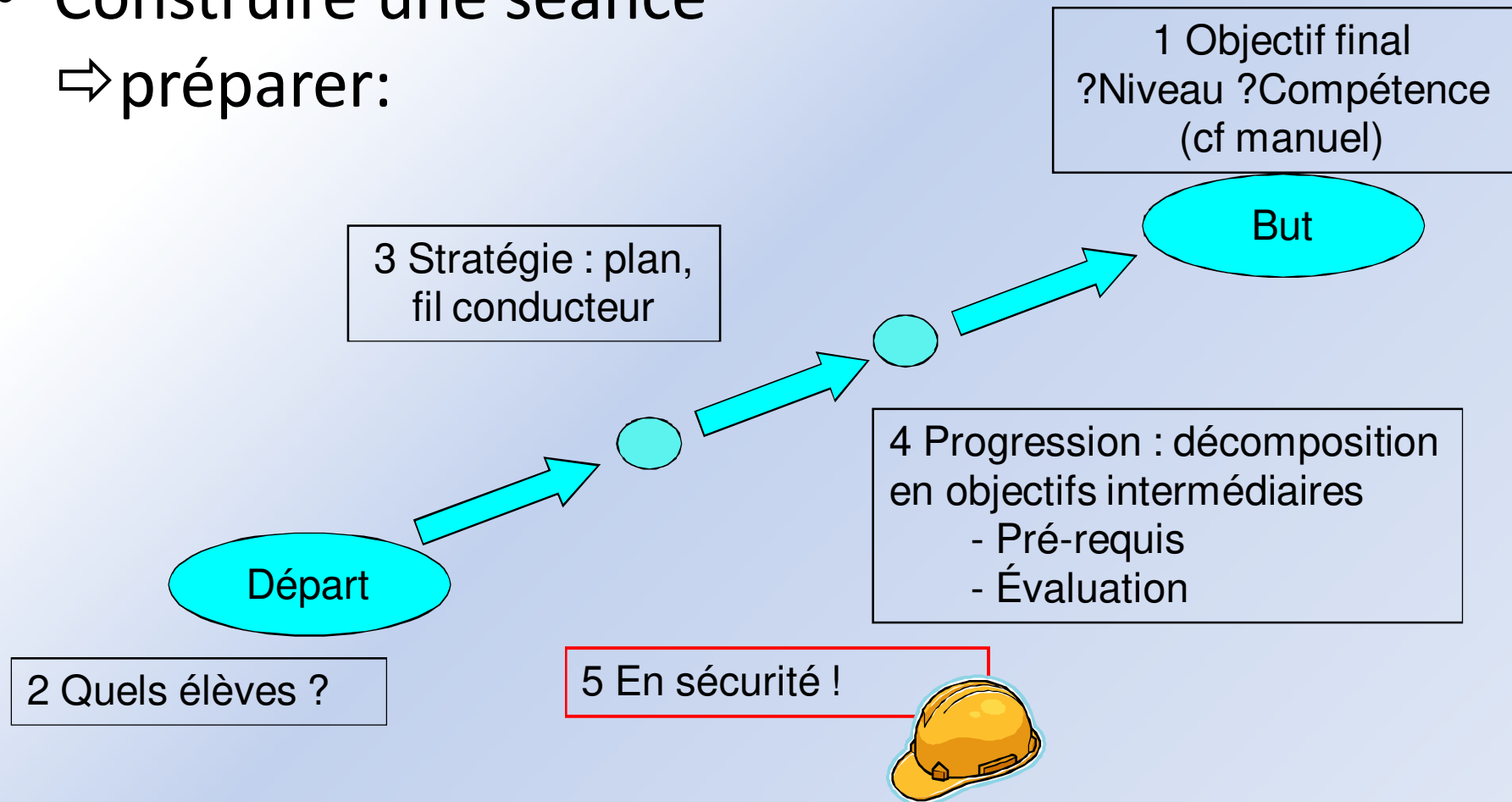
# Plan

- Synthèse pédagogie générale - progression
- Evaluation
- Remédiation
- ... dans une séance

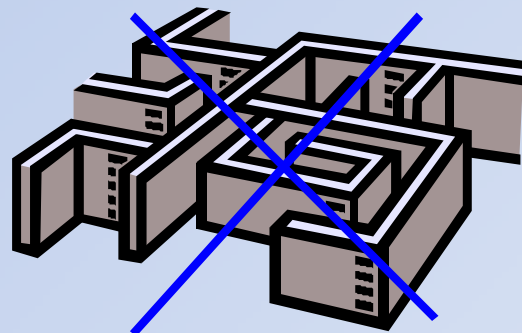
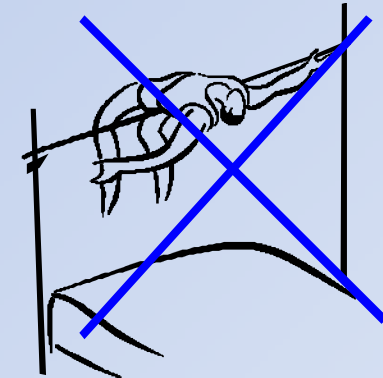
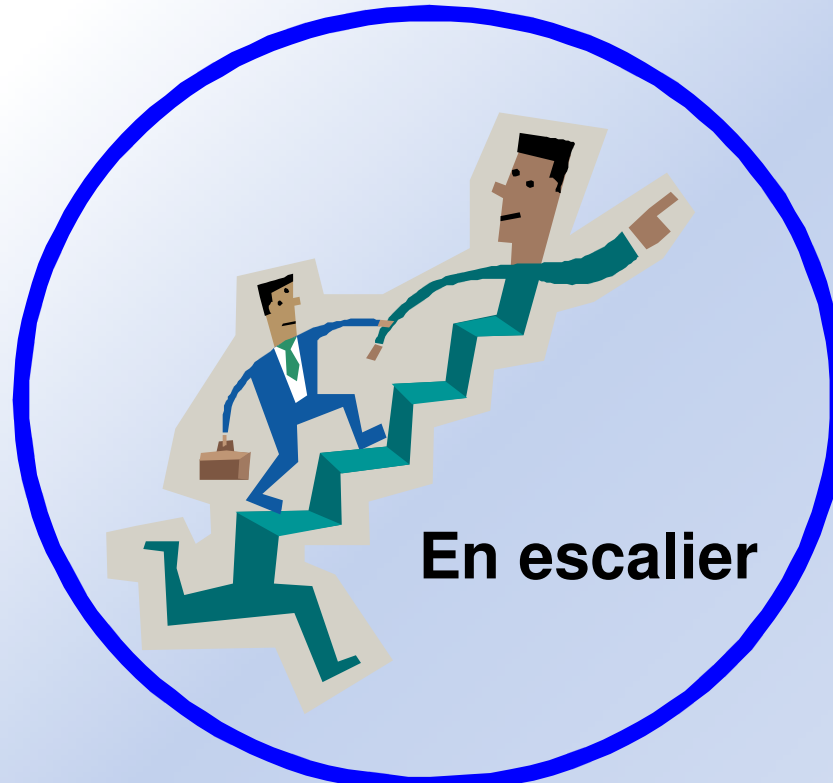
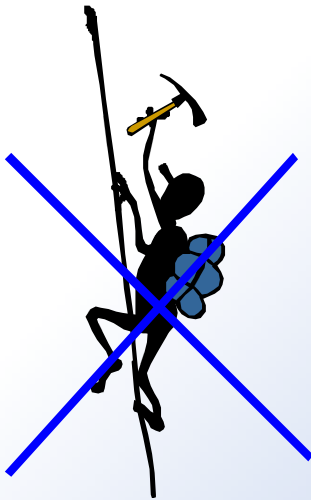


# Synthèse pédagogie générale

- Construire une séance  
⇒ préparer:



# Progression logique et simple



# Progression

- Enchaînement logique de tâches intermédiaires permettant, partant du point de départ, d'atteindre un objectif final.
- Permet un apprentissage facile
  - Chaque tâche est réalisable par les élèves
  - Les tâches sont de difficultés croissante
  - L'élève va de réussite en réussite jusqu'à l'objectif

# Bâtir une progression

- Du bon sens et son vécu pour choisir les intermédiaires
  - Chaque objectif intermédiaire est réalisable facilement depuis le précédent
  - Identifier les difficultés probables des élèves et proposer là des objectifs intermédiaires
- Types de progressions (exemples):
  - Du facile au difficile
  - Avec appuis puis stabilisé pleine eau
  - En statique puis en dynamique
  - Geste isolé à enchainement
  - Piscine puis milieu naturel
  - Avec aide et repères puis sans
  - A réfléchir : profond/pas profond ; PMT/scaphandre

# Exemple de progression

Objectif final

Savoir vider son masque en piscine

Objectifs intermédiaires

Vider son masque à sec

Posé capelé sur petit fond, vider remplissage partiel

Posé idem, vider remplissage complet

Posé capelé sur 3m, vider remplissage partiel

Remontée expiration contrôlée

Pré-requis

Dissociation, savoir se poser capelé

En PMT : plus facile / plus difficile ?  
En pleine eau dès une initiation ?

# Types d'évaluation

- Evaluation initiale (ou diagnostique)
  - Pour vérifier les pre-requis.
- Evaluation formative
  - Pour évaluer la pertinence et le bon fonctionnement de la stratégie de formation
- Evaluation finale
  - Pour vérifier l'atteinte d'un objectif

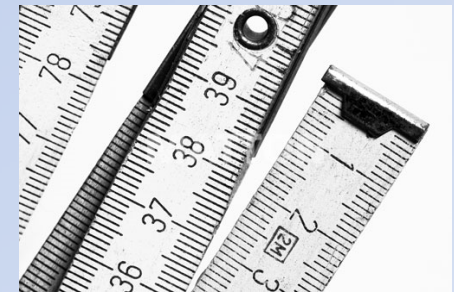


# Evaluation

- L'évaluation vérifie qu'un objectif soit:
  - A été atteint = réussite
  - N'a pas été atteint = il faut travailler encore
- Les critères d'évaluation doivent donc être précis = porter sur des comportements observables
  - = gestes réalisés dans des conditions de durée, d'espace, de moyens et de contraintes précises (chiffrées)
- NB : Chaque objectif intermédiaire doit être évalué avant de passer au suivant!

# Evaluation : critères

- Les critères de réussite sont mesurables:
  - En combien de temps
  - A quelle vitesse
  - En combien de fois
  - Stabilisé ou non
  - Avec ou sans délai
  - A quelle profondeur
  - Sur quelle distance
  - Avec/sans matériel (ordi, compas...)



# Evaluation : règles

- Les critères d'évaluation sont donnés à l'élève
- L'élève doit avoir le résultat de l'évaluation
  - Précision et honnêteté
  - Mesure ses progrès
  - Une auto-évaluation est possible
    - (bonus intéressant pour le moniteur)
- Les critères doivent être homogènes sur un examen ou sur un groupe

# Saut droit - initiation

Objectif final

Saut droit capelé d'un bateau

Objectifs intermédiaires

Saut droit en maillot

Saut droit PMT piscine

Saut droit capelé piscine

Savoir nager, initié apnée

vidage tuba, sustentation, dissociation

Savoir gonfler son gilet

Pré-requis

Critères d'évaluation

Saut fait o/n?

Regarde loin o/n?  
Ramène 2<sup>nd</sup> jambe?  
Elève vertical o/n?  
Saut à >50cm o/n?  
Délai <1s?

Idem +

Main sur masque?  
2<sup>nd</sup> palme à plat o/n?  
Vidage tuba o/n?  
Signe ok o/n?

Idem +

Avant: Choc bloc?  
Main sur détenteur?  
Gilet gonflé o/n?  
Bloc tenu o/n?

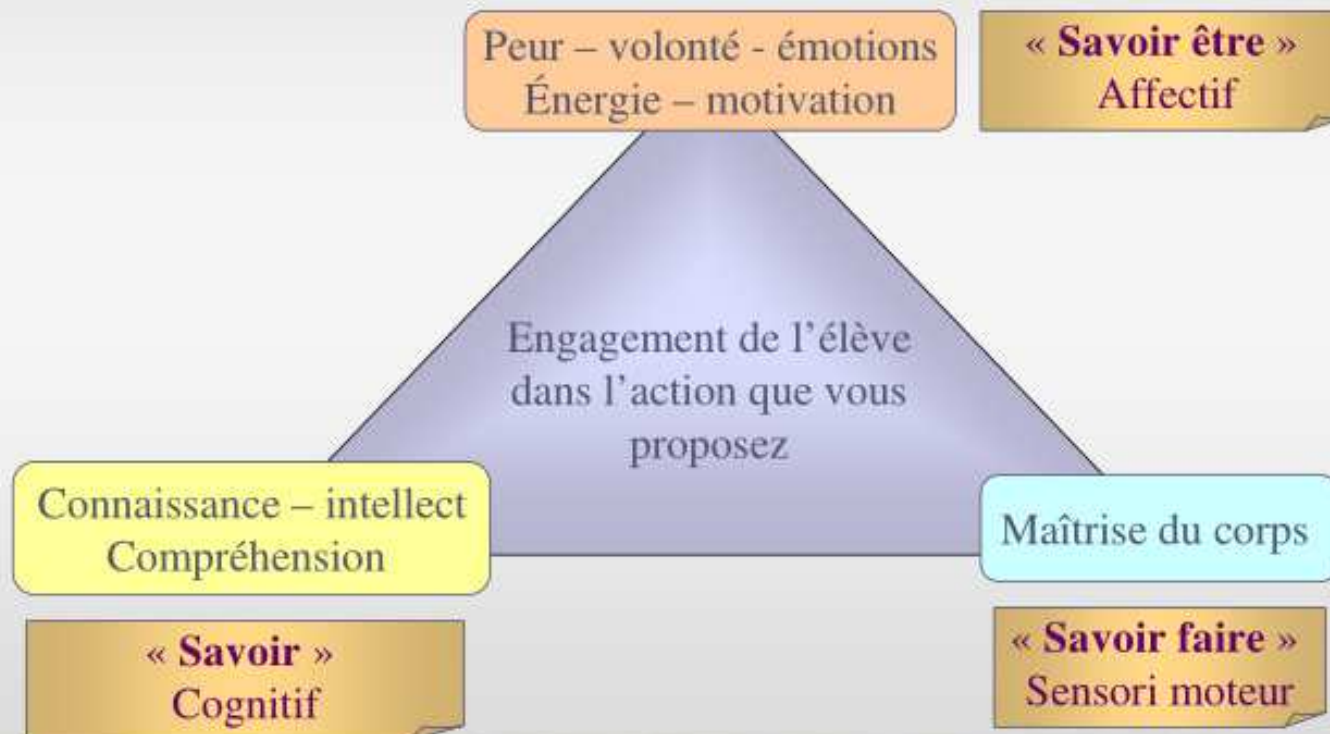
? Oreilles

Sécurité : arrêter si l'élève ne vérifie pas que la zone est libre

# Remédiation

- Si l'évaluation montre qu'un objectif n'a pas été atteint:
  - il faut travailler encore, corriger = **remédiation**
  - **Ne jamais laisser un élève sur un échec**

# Identifier Les Causes d'Échec



# Remédiation – comment ?

- Comprendre la difficulté de l'élève
  - Quel critère d'évaluation n'est pas atteint? -> observation attentive
  - Ecouter l'élève : feedback, quelle est sa difficulté ?
- Corriger
  - Faire re-faire l'exercice à l'identique? Possible mais Il y a mieux a faire !
  - Si prérequis en cause : revenir si besoin à une séance antérieure
  - Faciliter l'exercice : simplifier l'environnement (triangle ventilation / équilibre / propulsion), aider avec des outils pédagogiques, donner des conseils pratiques et concrets
  - Décomposer l'exercice en plusieurs sous-exercices plus simples
  - Reformuler les consignes différemment (mode de communication), faire une démonstration...

# Saut droit - initiation

Objectif  
final

Saut droit

Objectifs  
intermédiaires

Saut droit en  
maillot

Pré-requis

Savoir nager,  
initié apnée

Critères d'  
évaluation

Saut fait o/n?  
Regarde loin o/n?  
Ramène 2<sup>nd</sup> jambe?  
Elève vertical o/n?  
Saut à >50cm o/n?  
Délai <1s?

Exemples de remédiations :

- Feedback : peur ? Prérequis? Démonstration ?
- Définir un repère visuel loin
- Donner un repère (sentir contact des cuisses?)
- Décrire l'écart vertical
- Donner une repère de distance (bras...)
- Allonger délai puis raccourcir



# Exercice

- Séance : initiation au lâcher-reprise d'embout
- Définir un exemple de critères d'évaluation et de moyens de remédiation associés si besoin

# ... on récapitule 'construire une séance'

- Exemple de démarche:
  - Identifier/dire quelle compétence dans quel niveau
  - Identifier/dire quel objectif de séance
  - Lister les pré-requis (sécurité) et comment les vérifier
  - Identifier les acquis : à utiliser
  - Définir une progression :
    - Objectifs intermédiaires successifs
    - Critères d'évaluation mesurables
    - Anticiper les difficultés probables
    - Si non réussite, retravailler = remédiation
  - Voir progrès faits (nouveaux acquis), définir la suite
- Autre exemple: découverte (en sécurité)



# Un dernier mot



- Un bon cours = permet l'apprentissage pour un élève donné d'un nouveau geste.
  - Il s'agit d'amener l'élève à réussir
  - L'évaluation permet de savoir ou en est l'élève
  - La remédiation permet, si besoin, de corriger pour arriver à cette réussite
  - Les élèves et les moniteurs (vous!) sont bons, seuls parfois les cours sont mal ciblés.