

LA CONSTRUCTION D'UN COURS

Stage initial MF1 – Novembre 2018

OBJECTIF

Plongeur

je sais ...

Je sais faire ...

Je sais être ...

Encadrant

Je transmets un savoir ...

J'apprends à faire faire ...

J'éduque ...



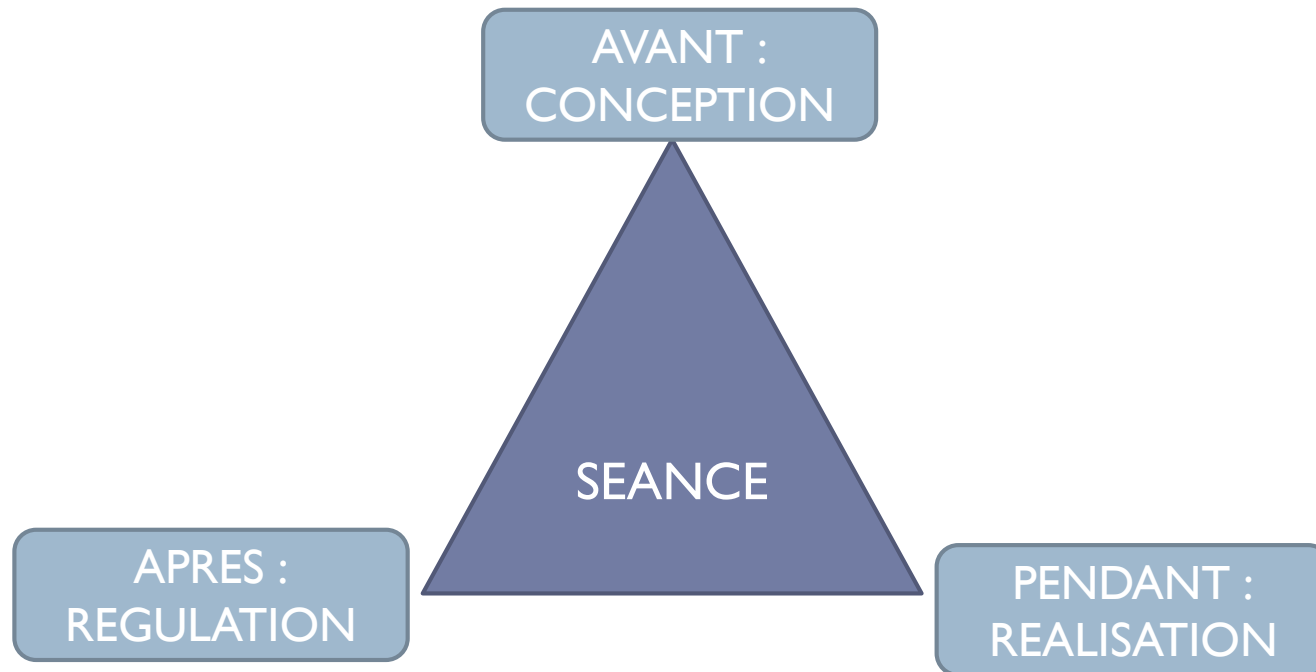
OBJECTIF

- ▶ Vous aider à votre réflexion pour concevoir un cours pratique et préparatoire, pour :
 - ▶ Faire acquérir des compétences à des plongeurs
 - Savoirs : des connaissances, des analyses de situation ...
 - Savoirs faire : des gestes, des réactions ...
 - Savoirs être : des comportements, des attitudes ...
 - ▶ Avec des méthodes
 - briefing, démonstrations, effet miroir, différentes situations, cours ...
 - ▶ Avec des outils
 - schémas, planches, "triangles"
 - ▶ En posant des critères de réussite
 - observable, mesurable, quantifiable, adapté, partagé

OBJECTIF

- ▶ Vous aider à votre réflexion pour concevoir un cours pratique et préparatoire, pour :
 - ▶ Dans une progression structurée d'acquis et de pré-requis
 - acquis : ce que sait faire mon apprenant
 - pré-requis : ce que sait faire mon apprenant, indispensable pour l'apprentissage de la séance
 - ▶ Nécessitant des évaluations à chaque étape en s'appuyant sur les critères de réussite
 - ▶ Dans le respect du Manuel de Formation Technique
- ▶ Elle est nécessaire du fait :
 - ▶ De la liberté pédagogique laissée dans le MFT
 - ▶ D'une cohérence dans la formation des différents niveaux

POURQUOI



COMMENT

- ▶ **Q**ui
- ▶ **Q**uoi
- ▶ **C**omment
- ▶ **O**ù
- ▶ **Q**uand
- ▶ **P**ourquoi
- ▶ **S**écurité

- ▶ **Q**ui
 - Niveau des élèves
 - Vécu des élèves
 - Aptitudes
 - Prérogatives
 - Positionnement dans le cursus

COMMENT

- ▶ **Q**ui
- ▶ **Q**uoi
- ▶ **C**omment
- ▶ **O**ù
- ▶ **Q**uand
- ▶ **P**ourquoi
- ▶ **S**écurité

▶ **Q**uoi

Quelles capacités ?

Quelles compétences faire acquérir ?

Quel est l'objectif de la séance ?

Quels exercices proposés ?

Quels critères de réalisation ?

Quels critères d'évaluation ?

COMMENT

- ▶ **Q**ui
- ▶ **Q**uoi
- ▶ **C**omment
- ▶ **O**ù
- ▶ **Q**uand
- ▶ **P**ourquoi
- ▶ **S**écurité

- ▶ **C**omment

PMT / Bouteille

Avec quels outils pédagogiques ?

Quelle progression ?

Quel temps de séance ?

Combien de séances ?

Quels moyens humains ?

COMMENT

- ▶ **Q**ui
- ▶ **Q**uoi
- ▶ **C**omment
- ▶ **O**ù
- ▶ **Q**uand
- ▶ **P**ourquoi
- ▶ **S**écurité

▶ **O**ù

Milieu artificiel

piscine – fosse
bord, petit, grand bassin
point d'appui
surface, fond
statique, dynamique

Milieu naturel

lac – carrière – mer
plage – bateau
zone de profondeur
posé, entre deux eaux
statique, dynamique,
atelier vertical

COMMENT

- ▶ **Q**ui
- ▶ **Q**uoi
- ▶ **C**omment
- ▶ **O**ù
- ▶ **Q**uand
- ▶ **P**ourquoi
- ▶ **S**écurité

- ▶ **Q**uand

Place dans le cursus

Acquis des élèves

Prérequis indispensables

COMMENT

- ▶ **Q**ui
- ▶ **Q**uoi
- ▶ **C**omment
- ▶ **O**ù
- ▶ **Q**uand
- ▶ **P**ourquoi
- ▶ **S**écurité

- ▶ **P**ourquoi

Justification

Intérêt de ce cours ?

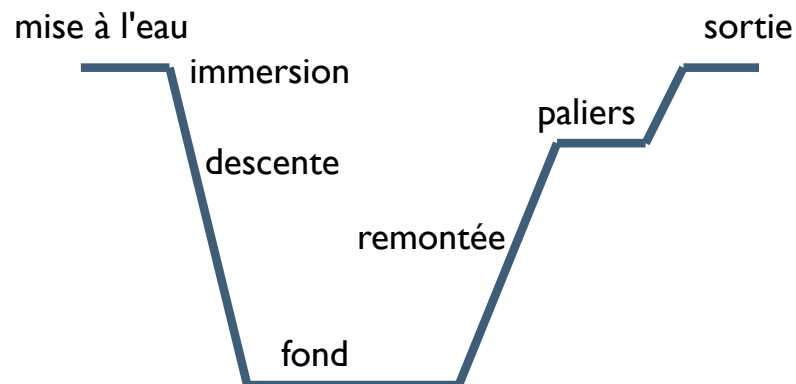
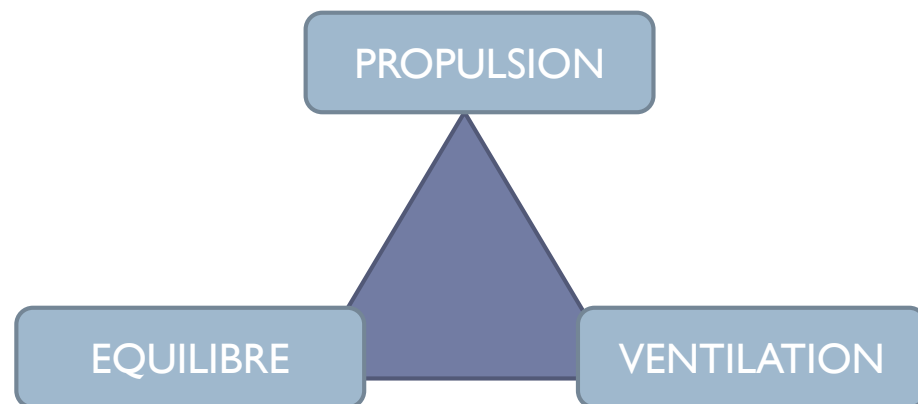
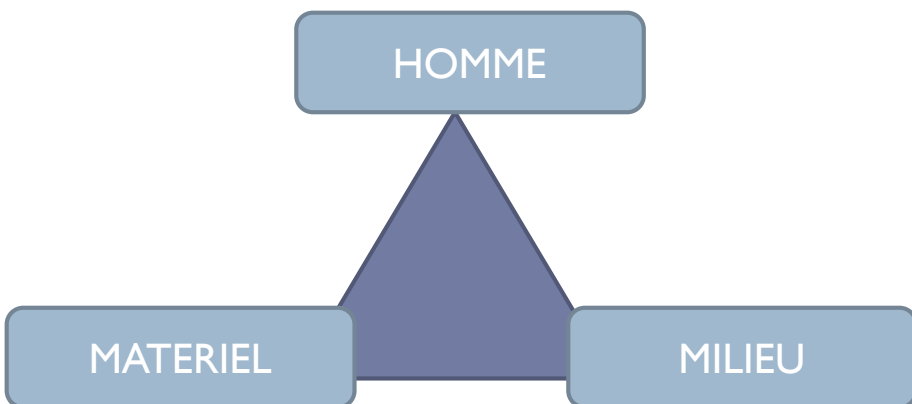
motivation

lien avec les prérogatives

donner un sens pratique

rapprocher de l'objectif final (MFT)

OUTILS D'AIDE



LES ETAPES

Place de la séance dans la formation ?

- Qu'est ce que mon plongeur a fait avant ?
- Qu'est ce que mon plongeur fera après ?

Objectif de ma séance ?

- **JE VEUX QUE MON ELEVE SOIT CAPABLE DE ...**

Justification

- A quoi ça sert de faire cet exercice ?
- Intérêt dans la vie de mon plongeur ?

Quels sont les prérequis ?

- Prérequis : savoir, savoir-faire, savoir-être, indispensable à l'enseignement prévu dans ma séance
- Acquis : tout ce que sait, sait-faire mon plongeur

Du plus simple au plus complexe, avec utilisation de variables de situations

- Les milieux
- Les lieux : au sec, en surface, au fond, en pleine eau
- Avec ou sans scaphandre
- Statique ou dynamique
- Seul ou en palanquée

Quels outils et méthodes ?

- Démonstration
- Atelier vertical
- Effet miroir
- Accessoires
- Jeux

Répétition

Evaluation Autoévaluation

- Critères observables
- Critères mesurables
- Critères adaptés
- Critères partagés

LE BRIEFING

Public

- Contact avec les apprenants
- Vérification orale des prérequis
- Présentation rapide de la séance
- Justification

Progression

- Présentation des exercices
- Démontrer éventuellement, mais surtout faire faire
- Objectif de la séance, critères de réussite

Feedback

- Faire reformuler les attendus
- Faire faire au sec si possible

Déroulement

- Expliquer le déroulement (profil de plongée)
- Qui fait quoi, quand
- Communication utilisée
- Consignes de sécurité



**Durée
10
minutes**

DEROULEMENT

Avant

- Le moniteur s'assure que les élèves sont équipés avant de se mettre à l'eau
- Le moniteur se met le premier à l'eau

Pendant

- Vérification des prérequis
- Faire ce qui a été annoncé au briefing
- Progression :
 - ✓ au sec, en surface
 - ✓ du plus simple au plus complexe
 - ✓ zone d'évolution adaptée
 - ✓ statique , dynamique
- Démonstration si utile
- Remédiation en situation
- Répétition
- Variation des situations

Après

- Autoévaluation
- Difficultés rencontrées et solutions proposées
- Positiver
- Prochaine séance

QUELQUES CONSEILS

- ▶ Attention au ratio apprenant / moniteur
- ▶ Avoir toujours les apprenants dans votre champ visuel
- ▶ Être prêt à intervenir
- ▶ Tenir le formé si nécessaire
- ▶ Savoir stopper une situation évoluant vers un risque
- ▶ Placer les exercices "verticaux" en début de plongée
- ▶ Recommandations CTN des cycles verticaux :
 - ▶ 4 cycles maximum dans la zone des 20m
 - ▶ 3 cycles maximum dans la zone des 30m
 - ▶ 2 cycles maximum dans la zone des 40m

QUELQUES CONSEILS

- ▶ Faites vous-même les exercices de votre séance, pour valider la progression du plus simple au plus complexe
- ▶ Concevez des mises en situations réalistes, progressives et variées
- ▶ Vigilance sur les zones de profondeur proposées
- ▶ Sélectionnez les moyens pédagogiques adaptés
- ▶ Terminez sur un temps de plongée exploration
- ▶ Veillez toujours à la sécurité de vos plongeurs

TRAVAIL EN GROUPE

- ▶ Préparez le briefing pour votre préparant PA20 pour une séance d'initiation à l'utilisation du parachute
- ▶ Préparez le briefing pour votre préparant PE20 pour une séance d'initiation au LRE
- ▶ Préparez le briefing pour votre préparant PE20 pour une séance d'initiation à la réaction à la panne d'air
- ▶ Préparez le briefing pour votre préparant PA20 pour une séance d'initiation à la remontée individuelle gilet

Objectif de séance – Justification – Progression – Critères de réalisation – Déroulé