



Pédagogie appliquée

Stage initial MF1

Sommaire

- Formation d'un plongeur
- Les questions à se poser
- Différentes formes de pédagogie
- Les notions d'objectif
- Élaborer une progression
- Développer les capacités de transfert

Formation d'un plongeur

- Répondre à un objectif général de formation
- Répondre à un besoin continu d'adaptation aux nouvelles méthodes et pratiques
- Faire acquérir :
 - Connaissances théoriques
 - Capacités sans scaphandre
 - Capacités avec scaphandre
 - Une autonomie

LES QUESTIONS A SE POSER

4 Questions fondamentales

- Niveau préparé ?
- Quoi enseigner à mes élèves ?
- Que savent – ils réellement ?
- Comment enseigner ?

QUOI ENSEIGNER ?

Que doivent - savoir faire - savoir être
et savoir mes élèves ?

=> les contenus de formations « pratique »
et « théorique » décrits dans le manuel de
formation technique sont déclinés sous forme
de Compétences

QUE SAVENT – ILS ?

- Avant : Je dois
 - Tenir compte des capacités spécifiques de mes élèves
 - évaluer les PREREQUIS nécessaires à l'apprentissage
- Pendant : Je dois évaluer les ACQUISITIONS et réguler mon cours
- A la fin : Je dois évaluer des Compétences

CAPACITE/COMPETENCE

Capacité : être capable de.....acquis unitaire
être capable de vider son masque

Compétence : plusieurs capacités dans un ensemble
d'acquis (savoir être – savoir faire ou savoir)
compétence 3 maîtrise de la ventilation
(REC - LRE – **VM** – poumon ballast – apnée)

COMMENT ENSEIGNER ?

- Adopter une méthode pédagogique*
- Définir des objectifs
- Définir une progression
- Choisir des moyens pédagogiques
- Choisir un cadre de pratique

LES METHODES PEDAGOGIQUES

☞ La pédagogie directive

- « **Fais comme je te dis** »
- Transmission du savoir par le maître : l'élève n'a pas de liberté pour apprendre
- On parle de moniteur « Géniteur »

☞ La pédagogie de la découverte

- « **fais comme tu veux** »
- Le moniteur propose des situations d'apprentissage dans lesquelles l'élève apprend par lui-même
- On parle de moniteur « Facilitateur » ou « Accoucheur »

☞ Règle d'or : la SECURITE d'abord !

LES METHODES PEDAGOGIQUES

Apprentissage global ou fractionné ?

☛ La méthode « globale »

- Aborder une capacité dans sa globalité et répétée intégralement à chaque fois
- Exple: nage PMT, mise à l'eau, immersions

☛ La méthode « fractionnée » ou « analytique »

- Décomposer une capacité en éléments simples travaillés séparément puis regroupés.
- Exple DTH: intervention au fond, appui décollage, phase de remontée, tractage
- Exple nage PMT: palmage, placement des bras,

L'objectif FINAL ou GENERAL

- Objectif général = « profil de sortie » du niveau du plongeur en formation
 - Il est défini par le niveau à acquérir : (niveau 1 à 5)
- Objectif final : Il intervient à la fin d'un cycle d'apprentissage
 - Objectif final de ma séance, objectif final de la formation

LES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

- Ils interviennent lors d'une progression qui peut être séquencée en plusieurs étapes
- Ou lorsque l'encadrant redéfinit une situation
- Ils représentent une fraction de la formation
 - Exple: acquisition d'une capacité ou d'une compétence

LES OBJECTIFS OPERATIONNELS

- ☞ 3 conditions sont nécessaires à leur réalisation
 - L'objectif est formulé par rapport à l'élève (l'apprenant) sera capable de.....
 - L'objectif doit être spécifique et donc exprimé sans possibilité d'interprétation par l'élève
 - Les critères de réalisation doivent être décrits sous la forme d'un « comportement observable »
- ☞ Ils décrivent très précisément en des termes utilisables, observables et communicables ce que l'on attend de l'élève
- ☞ Ils permettent au moniteur et à l'élève (autoévaluation) d'évaluer la réussite ou l'échec

LES OBJECTIFS OPERATIONNELS

Exemples de formulation :

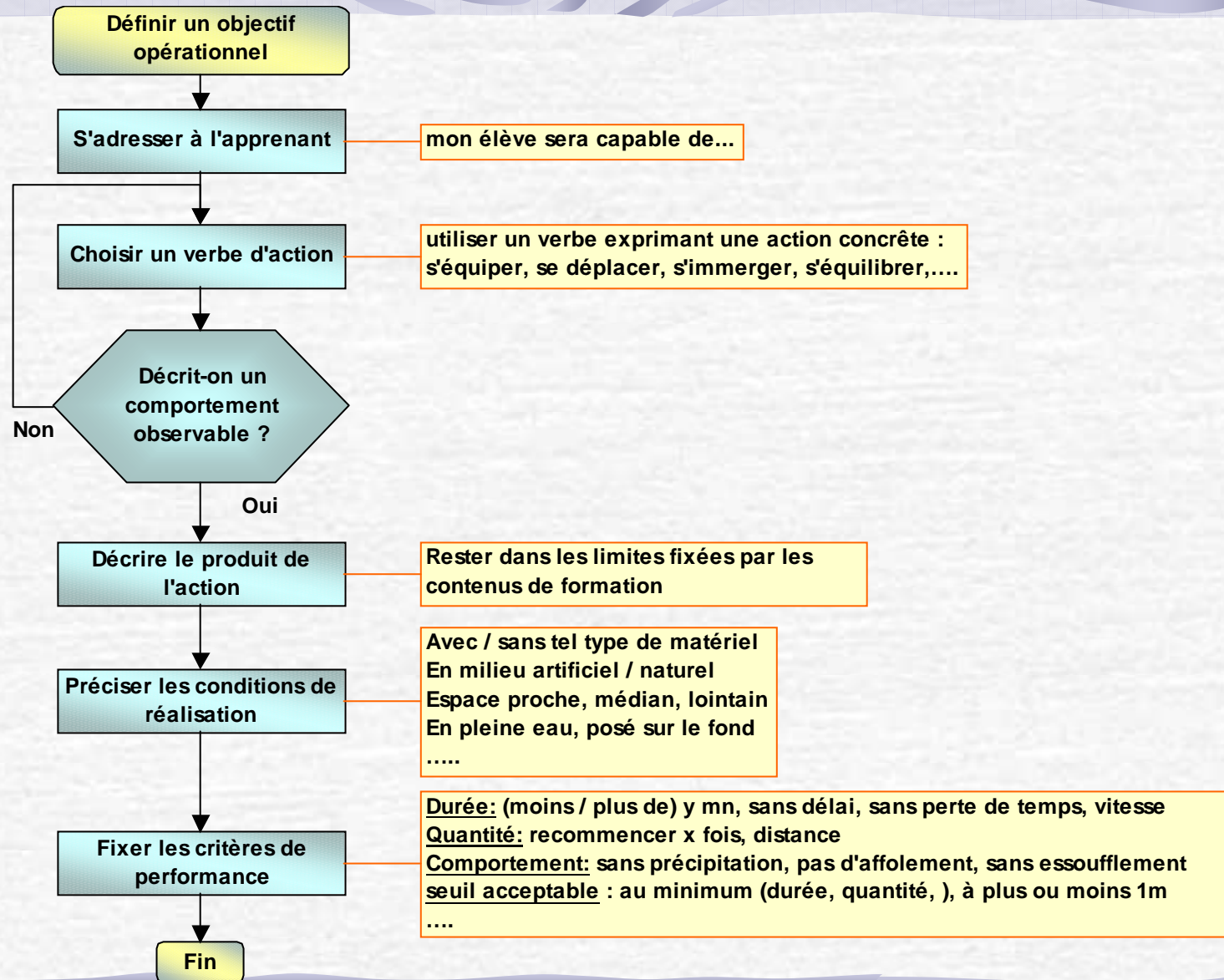
N1- Incomplète : *en fin de séance, je veux que tu sois capable de vider ton masque.*

Correcte: *en fin de séance, posé sur un fond de 3m, sur mon signe (à définir préalablement) , tu enlèveras ton masque complètement, tu effectueras au moins un cycle ventilatoire complet, puis tu remettras ton masque et tu le videras totalement sur 2 expirations maximum.*

N4- Incomplète : *en fin de cycle de formation, tu dois être capable de remonter de 20 m sans embout.*

Correcte : *en fin de cycle de formation, posé sur un fond de 20 m, gilet vide, sur mon signe et sans délai, tu enlèveras ton embout que tu conserveras en main, tu effectueras un début d'expiration puis tu commenceras ta remontée qui pourra être rapide au début puis comprise entre 10 et 17 m/mn ensuite. Le temps mis pour atteindre 3 m ne devra pas être inférieur à 45 s. A 3 m, tu effectueras un tour d'horizon en maintenant ton niveau d'immersion puis tu remettras ton détendeur en bouche. Sur mon signe, tu rejoindras la surface.*

LES OBJECTIFS OPERATIONNELS



CONSTRUIRE UNE PROGRESSION

- ☛ Qu'est-ce qu'une progression ?
- ☛ A quoi sert une progression ?
- ☛ Comment élaborer une progression ?
- ☛ Exemples de progression

QU'EST-CE QU'UNE PROGRESSION ?

C'est une conception logique :

- ▣ d'un enchaînement de tâches entre un point de départ et un objectif précis.. de difficultés croissantes
 - ne pas mettre en jeu la sécurité
 - Vous devez être sûr que les élèves sont capables de réaliser l'exercice
 - Et les élèves aussi !

A QUOI SERT UNE PROGRESSION ?

- A faciliter l'apprentissage ou le perfectionnement d'une capacité, d'une compétence, d'un niveau en plongée

COMMENT BATIR UNE PROGRESSION ?

- ☞ Encore et toujours LA REFLEXION et le BON SENS ! !
 - Quel est mon objectif final ?
 - Que sait mon élève, que doit-il maîtriser ?
 - Mise en place d'exercices simples dont la difficulté est graduelle et adaptée.
 - Découper en exercices accessibles à l'élève (difficulté optimale) une tâche globalement complexe
 - Quels sont les points difficiles sur lesquels mes élèves risquent de bloquer ?
- En se fixant des objectifs intermédiaires

EXEMPLES DE PROGRESSION

☞ Quelques éléments à prendre en compte :

- Du plus facile au plus difficile
- Du moins profond au plus profond
- En statique puis en dynamique
- Posé sur le fond puis en pleine eau
- En PMT puis en scaphandre (ou l'inverse !)
- D'un milieu protégé à un milieu ouvert
- D'un geste simple à un enchaînement
- ...

Niveau 1 : apprentissage du vidage de masque

Objectif final :

Maîtriser sa réaction au remplissage inopiné du masque

pré-requis :

savoir dissocier
maintenir la posture
"posé sur le fond"

être capable de remonter
en expiration contrôlée

par petit fond:
vider son masque après
un remplissage partiel

par fond plus **important**:
reprendre la progression
précédente

par petit fond:
vider son masque après
un remplissage complet

l'élève enlève le
masque **sans délai**
effectue plusieurs
cycles respiratoires
puis le remet et le vide

objectifs intermédiaires :

par petit fond:
vider son masque après
l'avoir complètement enlevé

le moniteur enlève le
masque de l'élève

Niveau 1 : se déplacer en surface

Objectif final :

Se déplacer en surface en scaphandre en milieu naturel

pré-requis :

savoir nager

respirer sur tuba
savoir le vider

savoir gonfler son gilet
Gérer sa ventilation

Apprendre à palmer

objectifs intermédiaires :

se déplacer avec PMT en milieu protégé

se déplacer en scaphandre en milieu protégé

Niveau 1 : apprentissage de la mise à l'eau

Objectif final :

Se mettre à l'eau en saut droit en scaphandre en milieu naturel

pré-requis :

savoir nager
être initié à l'apnée et à la dissociation

savoir vider son tuba
se maintenir en surface avec PMT
savoir dissocier

se maintenir en surface avec scaphandre

Faire un saut droit sans matériel

Faire un saut droit avec PMT en milieu protégé

Faire un saut droit avec scaphandre en milieu protégé

objectifs intermédiaires :

Niveau 2 : apprentissage de l'assistance

Objectif final :

Porter assistance à mon coéquipier dans l'espace Médian

pré-requis :

Reconnaître et interpréter correctement le signe
Maîtriser mon équilibre

Savoir remonter seul à l'aide du gilet

Intervenir sur mon coéquipier

objectifs intermédiaires :

Remonter à 2 :
Chacun gère son matériel

Remonter à 2 :
L'assistant gère la remontée

L'AUTONOMIE

☛ Qu'est-ce que l'autonomie ?

Capacité à agir par soi même,
indépendance vis-à-vis de.....

Développer l'autonomie du N1 au N5