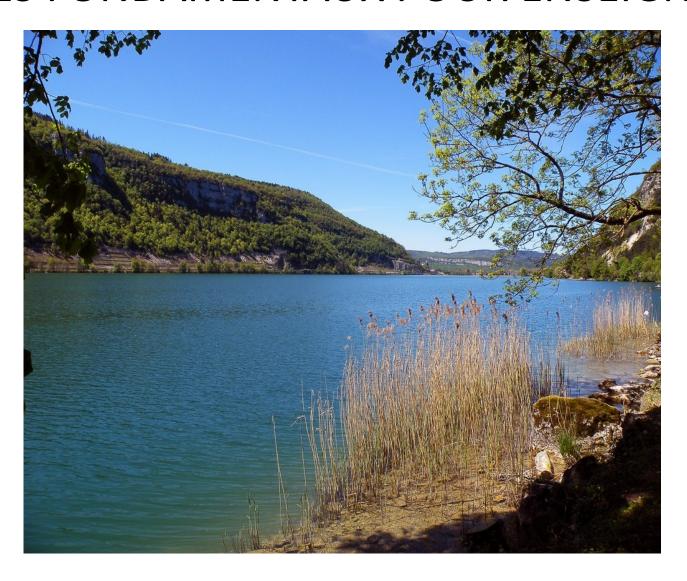
LES FONDAMENTAUX POUR ENSEIGNER



TRANSMETTRE DES COMPETENCES

Lors de sa formation l'apprenant devra acquérir Les compétences présentées dans le MFT



PLONGEUR

MONITEUR

SAVOIR FAIRE SAVOIR ETRE SAVOIR Technique

Comportement

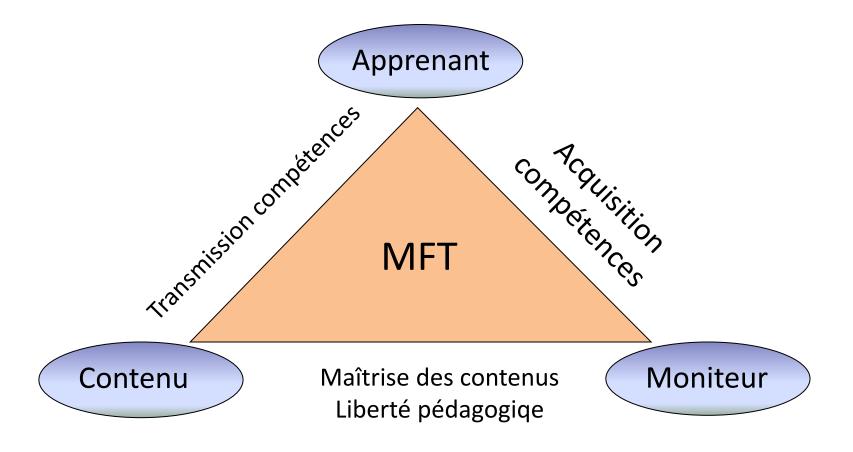
Théorie

Actions

pédagogiques

ENSEIGNER

C'est créer un triple lien



FORMER DES PLONGEURS

Ces compétences doivent être définies en terme d'action A la fin de sa formation le plongeur sera capable de.....

- ✓ Gérer son matériel, se déplacer, s'immerger, se ventiler, demander et recevoir de l'aide
- ✓ planifier, interpréter, intervenir
- ✓ choisir, guider, démontrer, analyser,
- √ sécuriser, communiquer, accueillir....etc....

ORGANISER SES IDEES LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE du MF1

DETERMINER : Un point de départ

Un point d'arrivée

Une progression

Une évaluation

INTEGRER: Des outils et des moyens

Une planification

Une communication

ANALYSER: la démarche

Cas de l'échec

DEMARCHE PEDAGOGIQUE 1) déterminer

Pour une capacité à acquérir

3- Objectif final

Arrivée

5- situations d'apprentissage comportant des objectifs intermédiaires et opérationnels

4 - Justification

1 - Que sait mon élève?

Acquis*

Départ

7 - Evaluation atteinte objectif?

2- Pré requis* :

Que doit maîtriser mon élève pour aborder cette séance ?

1-Evaluation causes difficultés? 6-Progression logique pour atteindre un ou des objectifs de séance

PRE-REQUIS/ACQUIS

LES ACQUIS

GESTE TECHNIQUE ou CONNAISSANCE APPRIS ET MAITRISÉ SANS ETRE NÉCESSAIREMENT EN RAPPORT AVEC LA TECHNIQUE ou la THEORIE A APPRENDRE

LES PRÉ-REQUIS

GESTE TECHNIQUE ou CONNAISSANCE ACQUIS MAITRISÉ ET INDISPENSABLE POUR DEBUTER UN NOUVEL EXERCICE ou THEORIE

DEMARCHE PEDAGOGIQUE 2) intégrer

Un outil ou moyen est un facilitateur de l'apprentissage ou du perfectionnement en pratique comme en théorie (Cours prévu au planning)

DEMARCHE PEDAGOGIQUE planifier

A court terme: Une séance....exemple pour le niveau 1 : aujourd'hui nous allons travailler « la stabilisation »

A moyen terme : un niveau....exemple pour le niveau 3 : Quelles compétences ? A quel moment ? nombre de séances ? sur quelle période ? Dans quels milieux ?.....

A long terme : exemple pour le MF1 :

Quelle date prévue pour l'examen ? Quelles disponibilités ?

Où se dérouleront les séances ? Quelle répartition entre séances ?

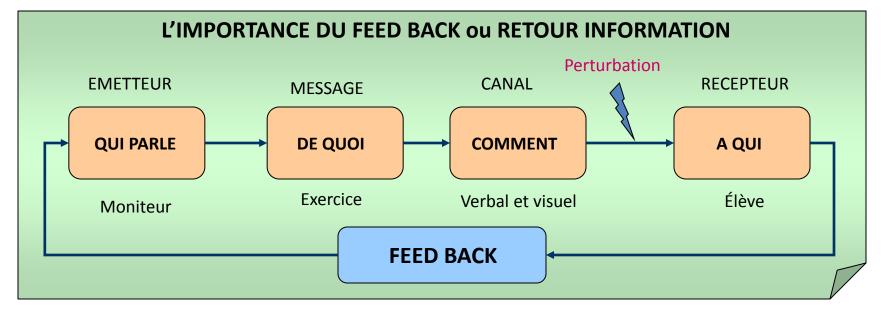
avec ou sans élève ?......

LA COMMUNICATION

COMMUNIQUER C'EST ÉCHANGER DES INFORMATIONS

ELEVES MONITEUR





QUE RETIENT ON?



- 10 % de ce que l'on LIT
- 30 % de ce que l'on ENTEND
- 50 % de ce que l'on ENTEND ET VOIT
- 80 % de ce que l'on TROUVE OU VERBALISE
- 90 % de ce que l'on VOIT ENTEND VERBALISE EXPERIMENTE

L'ATTENTION MAXIMALE



L'attention des apprenant varie suivant :

– En écoute passive.....20 minutes

En écoute active....... 45 minutes

Pour maintenir l'attention

- Changer de rythme verbal (monotonie du ton)
- Faire des pauses
- Créer une situation nouvelle

DEMARCHE PEDAGOGIQUE 3) analyser

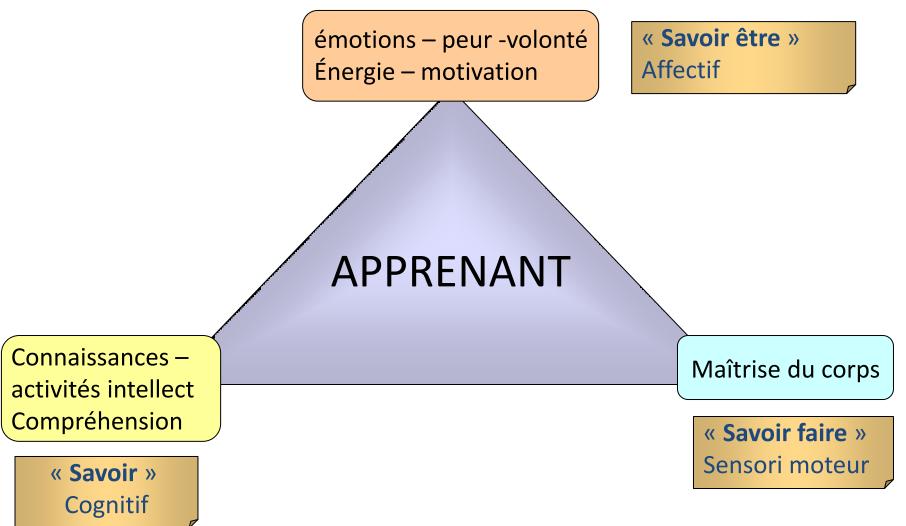
J'AI ENSEIGNE MAIS ONT-ILS APPRIS?

- Ai je atteins mon objectif?
- Mon élève a-t-il progressé ?
- Ai je mis tous les moyens à disposition ?
- Comment améliorer....mon discours, mon intervention ou autres ?
- Ai je eu assez de temps ?
- Ai je d'autres solutions à proposer ?
-etc.....
- Afin de pouvoir « REGULER » et vous ADAPTER ANTICIPER afin de ne pas IMPROVISER

ET EN CAS D'ECHEC?



Identifier Les Causes



Remédier

Par « l'auto-évaluation » de l'élève Par des exercices différents Par un changement de milieu....

AFFECTIF

Par une progression plus lente Par l'emploi de matériel péda Par des apports techniques....

SENSORI MOTEUR

Par une reformulation Par des explications différentes Par l'emploi d'analogie....

SAVOIR

COMMENT DIMINUER LE RISQUE D'ECHEC

- . Décrire un cours avec des termes connus par l'apprenant
- . Bâtir une progression cohérente avec le niveau l'élève
- . Prendre en compte les difficultés particulières de l'élève
- . Préciser les modalités ou performances attendues (critères de réalisation et d'évaluation)
- . Dédramatiser certains exercices, motiver l'élève
- . Organiser le milieu

.....etc.....



EN RESUME et EN CONCLUSION

Toute action pédagogique doit être :

Réfléchie préparation en amont

Construite logique niveau/prérogatives

Conduite mise en place situations progressives

Evaluée sur des compétences opérationnelles

Régulée remise en question personnelle

